

Výroční zpráva

Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor
za školní rok 2021/2022

V Táboře dne 14. října 2022

Ing. Marcel Gause
ředitel školy

OBSAH

| | |
|--|----|
| 1. Charakteristika školy | |
| 1.1 Základní charakteristika SPŠ strojní a stavební Tábor. | 3 |
| 1.2 Přehled vyučovaných oborů a učebních dokumentů..... | 5 |
| 1.3 Organizační a personální zabezpečení..... | 11 |
| 1.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků | 16 |
| 1.5 Přehled učeben a ostatních prostor | 18 |
| 2. Výsledky vzdělávání a výchovy | |
| 2.1 Přehled po jednotlivých třídách a ročnících | 20 |
| 2.2 Výsledky maturitních zkoušek..... | 21 |
| 2.3 Výsledky závěrečných zkoušek..... | 22 |
| 3. Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 | |
| 3.1 Podmínky pro přijetí..... | 23 |
| 3.2 Přehled přihlášených a přijatých žáků v roce 2020..... | 29 |
| 4. Plnění požadavků standardu ICT..... | 29 |
| 5. Environmentální výchova..... | 31 |
| 6. Výchovné poradenství, primární prevence | |
| 6.1 Poradenská činnost. | 31 |
| 6.2 Metodická a informační činnost. | 32 |
| 6.3 Adaptační kurzy START | 32 |
| 7. Projekty, granty | |
| 7.1 Projekty dokončené..... | 33 |
| 7.2 Projekty probíhající... .. | 34 |
| 7.3 Podané projekty..... | 37 |
| 8. Mimoškolní a vzdělávací aktivity | |
| 8.1 Exkurze, kurzy..... | 39 |
| 8.2 Semináře pořádané firmami..... | 39 |
| 8.3 Účast v technických soutěžích pro střední školy | 39 |
| 8.4 Mezinárodní spolupráce..... | 40 |
| 8.5 Činnost Školního sportovního klubu | 40 |
| 8.6 Činnost školního automotoklubu..... | 41 |
| 9. Domov mládeže | |
| 9.1 Ubytování. | 42 |
| 9.2 Volnočasové aktivity... .. | 43 |
| 9.3 Stravování | 43 |
| 10. Poskytování informací, inspekce, kontroly..... | 43 |
| 11. Hospodaření s finančními prostředky | |
| 11.1 Hlavní finanční ukazatele | 44 |
| 11.2 Investice SPŠ strojní a stavební Tábor..... | 45 |
| 11.3 Informace o provedených kontrolách..... | 45 |
| 11.4 Inventarizace majetku školy | 45 |
| 12. Přílohy | |

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Základní charakteristika SPŠ strojní a stavební Tábor

| | |
|------------------------|---|
| Název školy: | Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670 |
| Součást školy: | střední škola |
| Kapacita: | 916 žáků |
| IZO: | 060 061 863 |
| Adresa: | Komenského 1670, 390 02 Tábor Martina Koláře 2118, 390 02 Tábor Měšická 2234, 390 02 Tábor Na Bydžově 2572, 390 01 Tábor |
| Součást školy: | domov mládeže |
| Kapacita: | 204 lůžek |
| IZO: | 060 063 777 |
| Adresa: | Komenského 2235, 390 02 Tábor |
| Součást školy: | školní jídelna |
| Kapacita: | 1200 stravovaných |
| IZO: | 102 463 310 |
| Adresa: | Komenského 2235, 390 02 Tábor |
| Součást školy: | školní jídelna - výdejna |
| Kapacita: | 60 stravovaných |
| IZO: | 163 102 180 |
| Adresa: | Měšická 2234, 390 02 Tábor |
| Součást školy: | školní jídelna – výdejna (od 1. 1. 2019) |
| Kapacita: | 60 stravovaných |
| IZO: | |
| Adresa: | Na Bydžově 2572, 390 01 Tábor |
| Číslo telefonu: | 381 500 011 |
| Číslo faxu: | 381 500 010 |
| E-mail: | info@sps-tabor.cz |
| Web: | www.sps-tabor.cz |
| Právní forma: | právní osoba, příspěvková organizace |
| IČO: | 60 061 863 |
| Číslo účtu: | 134435843/0300 |
| Zřizovatel: | Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích |
| Právní forma: | kraj |
| IČO: | 70 890 650 |
| Adresa: | U zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice |

Ředitel SPŠ Tábor:

Jméno, příjmení, titul: Marcel Gause, Ing.
Datum narození: 3. 4. 1960
Adresa: Sedláčkova 2206, 390 02 Tábor

Datum zařazení do sítě: 3. 7. 1996

Počet žáků k 30. září 2021: 636 denní studium

V nabídce byly tyto obory:

Maturitní obory denní:

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------------------|
| Technické lyceum | celková kapacita 256 | celkem 8 tříd (2 třídy v ročníku) |
| Strojírenství | celková kapacita 256 | celkem 8 tříd (2 třídy v ročníku) |
| Stavebnictví | celková kapacita 130 | celkem 4 třídy (1 třída v ročníku) |

Maturitní nástavbové studium dálkové pro vyučené ve strojírenských a příbuzných oborech:

| | | |
|-------------------|---------------------|------------------------------------|
| Provozní technika | celková kapacita 90 | celkem 3 třídy (1 třída v ročníku) |
|-------------------|---------------------|------------------------------------|

Maturitní nástavbové studium denní pro vyučené v dřevařských oborech:

| | | |
|--------------------------------|---------------|------------------------------------|
| Dřevařská a nábytkářská výroba | celk. kap. 64 | celkem 2 třídy (1 třída v ročníku) |
|--------------------------------|---------------|------------------------------------|

Učební obory denní dřevařské, stavební a strojní:

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------------------|
| Truhlář | celková kapacita 108 | celkem 9 skupin (3 sk. v ročníku) |
| Klempíř | celková kapacita 36 | celkem 3 skupiny (1 sk. v ročníku) |
| Malíř | celková kapacita 42 | celkem 3 skupiny (1 sk. v ročníku) |
| Sklenář | celková kapacita 36 | celkem 3 skupiny (1 sk. v ročníku) |
| Tesař | celková kapacita 72 | celkem 6 skupiny (2 sk. v ročníku) |
| Zedník | celková kapacita 72 | celkem 6 skupiny (2 sk. v ročníku) |
| Strojník | celková kapacita 12 | celkem 3 skupiny (1 sk. v ročníku) |
| Strojní mechanik | celková kapacita 12 | celkem 3 skupiny (1 sk. v ročníku) |

1.2 Přehled vyučovaných oborů a učebních dokumentů

1.2.1 Rámcový vzdělávací program 78-42-M/01 Technické lyceum

78-42-M/01 TECHNICKÉ LYCEUM

zaměření: Elektrotechnika

zaměření: Programování a výpočetní technika

zaměření: Stavebnictví

zaměření: Architektura a umění

studium denní

délka studia 4 r. 0 měs.

rámcový vzdělávací program (RVP) schválen MŠMT č.j. 12 698/2007-23 z 28. 6. 2007 ve znění pozdějších opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy s platností dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) od 1. 9. 2020

1. ročník:

třídy **1La, 1Lb** totožná výuka, od druhého ročníku se žáci obou tříd zúčastňují společné výuky vybraných předmětů podle volby zaměření ve 4 přibližně stejně početných skupinách, vytvořených z obou tříd

2. ročník:

třídy **2La, 2Lb** totožná výuka se společnými předměty podle zaměření na „Programování a výpočetní technika“ nebo „Stavebnictví“ nebo „Architektura a umění“ nebo „Elektrotechnika“

3. ročník:

třídy **3La, 3Lb** totožná výuka se společnými předměty podle zaměření na „Programování a výpočetní technika“ nebo „Stavebnictví“ nebo „Architektura a umění“ nebo „Elektrotechnika“

4. ročník:

třídy **4La, 4Lb** totožná výuka se společnými předměty podle zaměření na „Programování a výpočetní technika“ nebo „Stavebnictví“ nebo „Architektura a umění“ nebo „Elektrotechnika“

Učební plán

| Povinné vyučovací předměty | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Cizí jazyk I (ANJ/NEJ) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Cizí jazyk II (NEJ/ANJ/RUJ/SPJ/FRJ) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Cizojazyčná konverzace (ANJ/NEJ) | - | - | - | 1 | 1 |
| Občanská nauka | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Dějepis | 2 | 1 | - | - | 3 |
| Zeměpis | 2 | - | - | - | 2 |
| Fyzika | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Chemie | 2 | 2 | 3 | - | 7 |
| Biologie a geologie | 2 | - | 1 | - | 3 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| Matematická cvičení | 1 | - | - | - | 1 |
| Průmyslové výtvarnictví | - | 1 | - | - | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Ekonomika | - | - | - | 3 | 3 |
| Technická fyzika | 1 | 1 | 2 | - | 4 |
| Technické kreslení | 2 | - | - | - | 2 |
| Deskriptivní geometrie | - | 3 | 2 | - | 5 |
| CAD systémy | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Odborná zaměření | - | 3 | 4 | 7 | 14 |
| Celkem | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

V rámci odborného zaměření se vyučují tyto předměty:

| Elektrotechnika | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
| Elektrotechnika | - | 3 | 2 | 3 | 8 |
| Automatizace | - | - | 2 | - | 2 |
| Kybernetika | - | - | - | 4 | 4 |
| Celkem | - | 3 | 4 | 7 | 14 |

| Programování a výpočetní technika | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
| Programování | - | 3 | 2 | 4 | 9 |
| Aplikovaná elektronika | - | - | 2 | - | 2 |
| Robotika | - | - | - | 3 | 3 |
| Celkem | - | 3 | 4 | 7 | 14 |

| Stavebnictví | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
| Stavatelství | - | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Konstrukční cvičení | - | - | 2 | 4 | 6 |
| Stavební mechanika | - | - | - | 1 | 1 |
| Technická měření | - | - | - | 1 | 1 |
| Celkem | - | 3 | 4 | 7 | 14 |

| Architektura a umění | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
| Architektura a umění | - | 3 | 2 | 3 | 8 |
| Výtvarná výchova pro architekty | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Počítačová grafika | - | - | - | 2 | 2 |
| Celkem | - | 3 | 4 | 7 | 14 |

1.2.2 Rámcový vzdělávací program 23-41-M/01 Strojírenství

23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ

zaměření pro 2. až 4. ročník:

Všeobecné strojírenství

Technická zařízení budov

studium denní

délka studia 4 r. 0 měs.

rámcový vzdělávací program (RVP) schválen MŠMT č.j. 12 698/2007-23 z 28. 6. 2007 ve znění pozdějších opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy s platností dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) od 1. 9. 2020

1. ročník:

třídy **1Sa, 1Sb** totožná výuka, od druhého ročníku se žáci obou tříd nově přeskupí do dvou tříd podle volby zaměření na „Všeobecné strojírenství“ nebo „Technická zařízení budov“

2. ročník:

třídy **2Sa, 2Sb** totožná výuka s výjimkou odborných předmětů, rozdílných podle zaměření:

třída 2Sa – zaměření „Technická zařízení budov“

třída 2Sb – zaměření „Všeobecné strojírenství“

3. ročník:

třídy **3Sa, 3Sb** totožná výuka s výjimkou odborných předmětů, rozdílných podle zaměření:

třída 3Sa – zaměření „Technická zařízení budov“

třída 3Sb – zaměření „Všeobecné strojírenství“

4. ročník:

třídy **4Sa, 4Sb** totožná výuka s výjimkou odborných předmětů, rozdílných podle zaměření:

třída 4Sa – zaměření „Technická zařízení budov“

třída 4Sb – zaměření „Všeobecné strojírenství“

Učební plán

| Povinné vyučovací předměty | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
| Český jazyk a literatura | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Cizí jazyk (ANJ/NEJ) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Občanská nauka | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Dějepis | 2 | - | - | - | 2 |
| Fyzika | 3 | 2 | - | - | 5 |
| Chemie | 2 | - | - | - | 2 |
| Základy ekologie | - | 1 | - | - | 1 |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Matematická cvičení | 1 | - | - | - | 1 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 2 | - | - | 4 |
| CAD systémy | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Ekonomika | - | - | - | 3 | 3 |
| Technické kreslení | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Mechanika | 2 | 3 | 2 | - | 7 |
| Strojírenská technologie | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Kontrola a měření | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Stavba a provoz strojů | - | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Elektrotechnika | - | - | 3 | - | 3 |
| Automatizace | - | - | - | 2 | 2 |
| Praxe | 3 | 3 | 3 | - | 9 |
| Odborná zaměření | - | 4 | 6 | 6 | 16 |
| Celkem | 33 | 34 | 33 | 33 | 133 |

V rámci odborného zaměření se vyučují tyto předměty:

| Technická zařízení budov | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
| Základy stavitelství | - | 2 | - | - | 2 |
| Zásobování vodou a plynem | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Vytápění a klimatizace | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Projektování na počítači | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Celkem | - | 4 | 6 | 6 | 16 |

| Všeobecné strojírenství | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
| Konstrukční cvičení | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Technologická cvičení | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Technický software | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Celkem | - | 4 | 6 | 6 | 16 |

1.2.3 Rámcový vzdělávací program 36-47-M/01 Stavebnictví

36-47-M/01 POZEMNÍ STAVITELSTVÍ

zaměření: žádné

studium denní

délka studia 4 r. 0 měs.

rámcový vzdělávací program (RVP) schválen MŠMT č.j. 12 698/2007-23 z 28. 6. 2007 ve znění pozdějších opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy s platností dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) od 1. 9. 2020

1., 2., 3. a 4. ročník:

třída **1P, 2P, 3P, 4P**

Učební plán

| Povinné vyučovací předměty | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
| Český jazyk a literatura | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Cizí jazyk (ANJ/NEJ) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Občanská nauka | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Dějepis | 2 | - | - | - | 2 |
| Fyzika | 3 | 2 | - | - | 5 |
| Chemie | 2 | - | - | - | 2 |
| Základy ekologie | - | 1 | - | - | 1 |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Matematická cvičení | 1 | - | - | - | 1 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 2 | - | - | 4 |
| CAD systémy | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Ekonomika | - | - | - | 3 | 3 |
| Odborné kreslení | 2 | - | - | - | 2 |
| Deskriptivní geometrie | - | 2 | 2 | - | 4 |
| Architektura | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Stavební mechanika | - | 2 | 3 | - | 5 |
| Geodézie | - | - | 3 | - | 3 |
| Stavební konstrukce | - | - | 4 | 5 | 9 |
| Konstrukční cvičení | - | 2 | 3 | 4 | 9 |
| Stavební příprava a provoz | - | - | - | 3 | 3 |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Pozemní stavitelství | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |
| Energetická náročnost budov | - | - | - | 1 | 1 |
| Praxe | 3 | 3 | 3 | - | 9 |
| Celkem | 33 | 33 | 34 | 33 | 133 |

1.2.4 Rámcový vzdělávací program 33-56-H/01 Truhlář

33-56-H/01 TRUHLÁŘ (Tr)

zaměření: žádné

studium denní

délka studia 3 r. 0 měs.

rámcový vzdělávací program (RVP) schválen MŠMT č.j. 12 698/2007-23 z 28. 6. 2007 ve znění pozdějších opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy s platností dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) od 1. 9. 2020

1., 2. a 3. ročník:

třída **1SmTr, 2TrT, 3SmTrZ**

Učební plán

| Povinné vyučovací předměty | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | Celkem |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Cizí jazyk (ANJ/NEJ) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Fyzika | 1 | 1 | - | 2 |
| Chemie | 1 | - | - | 1 |
| Životní prostředí | - | - | 1 | 1 |
| Matematika | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomika | - | - | 2 | 2 |
| Odborné kreslení | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Technologie | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Výrobní zařízení | 1 | 2 | - | 3 |
| Materiály | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 |
| Celkem | 32 | 32,5 | 32,5 | 97 |

1.2.5 Rámcový vzdělávací program 36-64-H/01 Tesař

36-64-H/01 TESAŘ (T)

zaměření: žádné

studium denní

délka studia 3 r. 0 měs.

rámcový vzdělávací program (RVP) schválen MŠMT č.j. 12 698/2007-23 z 28. 6. 2007 ve znění pozdějších opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy s platností dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) od 1. 9. 2020

1. a 2. ročník:

třída **1TZ, 2TrT**

Učební plán

| Povinné vyučovací předměty | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | Celkem |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Cizí jazyk (ANJ/NEJ) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Fyzika | 1 | 1 | - | 2 |
| Chemie | 1 | - | - | 1 |
| Životní prostředí | - | - | 1 | 1 |
| Matematika | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomika | - | - | 2 | 2 |
| Odborné kreslení | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Stavební konstrukce | 1 | 2 | - | 3 |
| Dřevěné konstrukce a stavby | - | - | 1 | 1 |
| Technologie | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Materiály | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 |
| Celkem | 32 | 32,5 | 32,5 | 97 |

1.2.6 Rámcový vzdělávací program 36-67-H/01 Zedník

36-67-H/01 ZEDNÍK (Z)

zaměření: žádné

studium denní

délka studia 3 r. 0 měs.

rámcový vzdělávací program (RVP) schválen MŠMT č.j. 12 698/2007-23 z 28. 6. 2007 ve znění pozdějších opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy s platností dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) od 1. 9. 2020

1. ročník:třída **1TZ, 2SmZ, 3SmTrZ****Učební plán**

| Povinné vyučovací předměty | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | Celkem |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Cizí jazyk (ANJ/NEJ) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Fyzika | 1 | 1 | - | 2 |
| Chemie | 1 | - | - | 1 |
| Životní prostředí | - | - | 1 | 1 |
| Matematika | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomika | - | - | 2 | 2 |
| Odborné kreslení | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Technologie | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Stroje a zařízení | 1 | 1 | - | 2 |
| Materiály | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 |
| Celkem | 32 | 32,5 | 32,5 | 97 |

1.2.7 Rámcový vzdělávací program 23-65-H/01 Strojní mechanik

23-65-H/01 STROJNÍ MECHANIK (Sm)

zaměření: žádné

studium denní

délka studia 3 r. 0 měs.

rámcový vzdělávací program (RVP) schválen MŠMT č.j. 12 698/2007-23 z 28. 6. 2007 ve znění pozdějších opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy s platností dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) od 1. 9. 2020

1., 2. a 3. ročník:

třída **1SmTr, 2SmZ, 3SmTrZ**

Učební plán

| Povinné vyučovací předměty | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | Celkem |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Cizí jazyk (ANJ/NEJ) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Fyzika | 1 | 1 | - | 2 |
| Chemie | 1 | - | - | 1 |
| Životní prostředí | - | - | 1 | 1 |
| Matematika | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomika | - | - | 2 | 2 |
| Technická dokumentace | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Strojní součásti | 2 | - | - | 2 |
| Stroje a zařízení | - | 2 | 2 | 4 |
| Technologie | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Strojírenské materiály | 1 | - | - | 1 |
| Stavební materiály | - | 1 | - | 1 |
| Matematická cvičení | - | 1 | - | 1 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 |
| Celkem | 32 | 32,5 | 32,5 | 97 |

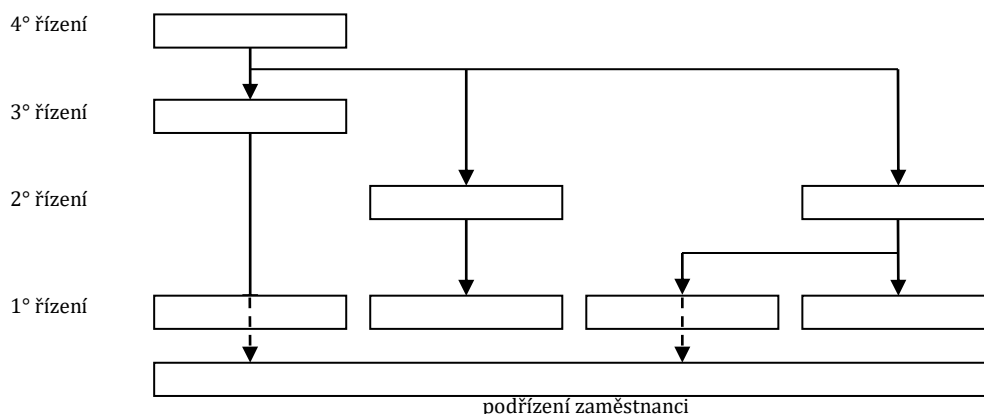
1.3 Organizační a personální zabezpečení

1.3.1 Organizační schéma

S účinností od 1. ledna 2010 v důsledku rozšíření organizace připojením Domova mládeže, Komenského 2235, Tábor vstoupil v platnost nový organizační řád. SPŠ Tábor svou velikostí, členitostí a rozsahem činností odpovídá čtyřstupňovému schématu řízení tak, jak jej řeší Zákoník práce. Pro potřeby schématu jsou v rámci SPŠ Tábor zavedeni vedoucí pracovníci:

- ředitel
- zástupce ředitele
- vedoucí úseku
- zaměstnanec s právem organizovat, řídit, kontrolovat práci ostatních zaměstnanců

Základní schéma pro tvorbu čtyřstupňového organizačního schématu má tuto podobu:



Organizační schéma SPŠ Tábor vychází z potřeby zajistit efektivní řízení činností spojených s hlavním účelem zřízení školy (výkon činnosti střední odborné školy, středního odborného učiliště, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny) a maximalizace výnosů z doplňkové činnosti.

Top management SPŠ Tábor tvoří ředitel školy a jeho zástupci, kteří jsou zodpovědní za určené úseky činností. Každý ze zástupců přímo řídí jednoho nebo více vedoucích určených úseků, případně jinou skupinu (tým) sestavenou z podřízených zaměstnanců. Přitom se počet přidělených úseků mezi jednotlivé zástupce neřídí pravidlem parity, ale rozhodující je objem úkolů a činností spojených s řízením úseku.

| | | |
|-----------|--|---|
| 4° řízení | ředitel | Ing. Marcel Gause |
| 3° řízení | zástupce ředitele pro operativní řízení | Mgr. Jiří Dvořák |
| 2° řízení | zástupce ředitele pro projektové řízení a kvalitu výuky zástupce ředitele pro praktickou výuku a výrobní činnost zástupce ředitele pro ekonomiku | Mgr. Libuše Trávníčková Ing. Pavel Štamberk Eva Petrová |
| odst. 4 | vedoucí kanceláře ředitele a personalistika žáků | Ing. Žaneta Matoušková |

Na úrovni 1° řízení se činnosti dělí na oblast vzdělávání a výchovy a dále pak na oblast ekonomickou. Řídící činnosti vykonávají vedoucí úseků:

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| oblast vzdělávání a výchovy | vedoucí učitel odloučeného pracoviště (budova B) vedoucí vychovatelka | Ing. Jiří Straka Bc. Olga Bouchalová |
| oblast ekonomická | vedoucí provozu Školní dílny Měšická (budova F) vedoucí provozu Domov mládeže (budova D) vedoucí provozu Školní jídelna (budova D) | Miroslav Dvořák Vladimíra Mrzenová Marie Lososová |

1.3.2 Řízení činností podle oborů a předmětových komisí

Pro potřeby řízení pedagogických činností v jednotlivých oborech nebo předmětových komisích byla vytvořena speciální struktura:

| | | |
|---------------|--|---|
| vedoucí oboru | technické lyceum (TLY) strojírenství (STR) pozemní stavitelství (POS) denní nástavbové studium a učební obory (SOU) | Mgr. Bc. Hana Soukupová Ing. Bc. Pavel Nousek Ing. Jan Charypar Ing. Jiří Straka |
|---------------|--|---|

| | | |
|--------------------------|--|--|
| garanti zaměření v oboru | TLY - programování a výpočetní technika, elektrotechnika TLY - stavebnictví, architektura a umění STR - všeobecné strojírenství STR - technická zařízení budov SOU - učební obor zedník SOU - učební obory tesař, truhlář SOU - učební obory strojní mechanik, strojník, klempíř | Mgr. Josef Čepička Ing. Pavla Vrkočová Ing. Tomáš Kotrba Ing. Radim Galko, Ph.D. Petr Hanták Ing. Nataša Kohoutová Bc. Jaroslav Kadlec |
| předmětové komise | společenské vědy cizí jazyky přírodní vědy tělesná výchova informační technologie grafická komunikace | Mgr. Marie Pistulková Mgr. Irma Náprstková Mgr. Hana Sluková Mgr. Karel Chotovinský Mgr. Miroslav Candra Ing. Tomáš Vančura |

1.3.3 Přehled pedagogických pracovníků školy

| | Titul | Příjmení | Jméno | Úvazek | | | | | | CELKEM úvazek |
|-----|------------|---------------|-----------|-----------|---------|--------|---------|-----|---------|------------------|
| | | | | maturitní | dálkové | učební | metodik | SPH | šablony | |
| 1. | Ing. | Beñas | Václav | | | 9 | | | | 9 |
| 2. | | Brouček | František | | | 35 | | | | 35 |
| 3. | | Burda | Jaroslav | | | 35,5 | | | | 35,5 |
| 4. | Mgr. | Candra | Miroslav | 25 | | | | | | 25 |
| 5. | Mgr. | Čepička | Josef | 26 | | | | | | 26 |
| 6. | Mgr. | Čížková | Michaela | 22 | | | | | | 22 |
| 7. | Mgr. | Dvořák | Jiří | 9 | | | | | | 9 |
| 8. | Ing. | Eliášová | Kamila | 24 | | | | | | 24 |
| 9. | Mgr. | Formánek | Jiří | 20 | | 3 | | | | 23 |
| 10. | Ing. Bc. | Frantíková | Hana | 19 | | 2 | | | | 21 |
| 11. | Ing. Ph.D. | Galko | Radim | 12 | | 12 | | | | 24 |
| 12. | Ing. | Gause | Marcel | 2 | | | | | | 2 |
| 13. | Mgr. | Gärtner | Tomáš | 16 | | 5 | | 2 | | 23 |
| 14. | | Hanták | Petr | | | 35,5 | | | | 35,5 |
| 15. | Ing. | Charypar | Jan | 22 | | 2 | | | | 24 |
| 16. | Mgr. | Chotovinský | Karel | 14 | | | | 2 | | 16 |
| 17. | Bc. | Kadlec | Jaroslav | 18 | | 4 | | | | 22 |
| 18. | | Kadlec | Jaroslav | | | 32,5 | | | | 32,5 |
| 19. | | Klika | Robert | | | 8 | | | | 8 |
| 20. | Ing. | Kohoutová | Nataša | 12 | | 13 | | | | 25 |
| 21. | Ing. | Kotrba | Tomáš | 22 | | 2 | | | | 24 |
| 22. | Ing. Mgr. | Kreisingerová | Dana | 25 | | | | | | 25 |
| 23. | Mgr. | Krejčí | Michal | 23 | | | | | | 23 |
| 24. | Ing. Ph.D. | Kroutil | Jiří | 23 | | | | | | 23 |
| 25. | | Kubec | Petr | | | 35 | | | | 35 |
| 26. | Ing. | Kubíček | Pavel | 25 | | | | | | 25 |
| 27. | Mgr. | Mácha | Václav | 18 | | 4 | | | | 22 |
| 28. | Mgr. | Manová | Gabriela | 20 | | 2 | | | | 22 |
| 29. | Mgr. | Másílková | Olga | 25 | | | | | | 25 |
| 30. | | Mařha | Vladimír | | | 15 | | | | 15 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|-------------|---------|------------|--|--------------|----------|----------|---------------|
| 31. | Mgr. | Náprstková | Irma | 23 | | | | | 23 |
| 32. | Ing. Bc. | Nousek | Pavel | 22 | | | | | 22 |
| 33. | Mgr. | Paštěka | Petr | 24 | | | | | 24 |
| 34. | | Permedla | Michal | 18 | | 5 | | | 23 |
| 35. | Mgr. | Pěkníc | Matěj | 21 | | 4 | | | 25 |
| 36. | Ing. | Petr | Lukáš | 9 | | | | | 9 |
| 37. | Mgr. | Pistulková | Marie | 17 | | | 1 | | 18 |
| 38. | | Pospíchal | Luděk | | | 35 | | | 35 |
| 39. | | Radimecký | Jan | | | 15 | | | 15 |
| 40. | Mgr. | Sekalová | Jana | 22 | | 2 | | | 24 |
| 41. | Mgr. | Sládková | Iveta | 23 | | | 1 | | 24 |
| 42. | PhDr. | Slavičková | Hana | 20 | | 1 | 2 | | 23 |
| 43. | Mgr. | Sluková | Hana | 24 | | | | | 24 |
| 44. | Mgr. Bc. | Soukupová | Hana | 21 | | 1 | | | 22 |
| 45. | Ing. | Stachová | Jiřina | 6 | | | | | 6 |
| 46. | Ing. | Stachová | Soňa | 12 | | | | | 12 |
| 47. | | Stejskal | Josef | | | 15 | | | 15 |
| 48. | Ing. | Straka | Jiří | 18 | | | | | 18 |
| 49. | Mgr., Ph.D. | Studenovský | David | 25 | | | | | 25 |
| 50. | Ing. | Syrovátková | Iva | 5 | | | | | 5 |
| 51. | Ing. | Šedivá | Zuzana | 21 | | 1 | | | 22 |
| 52. | Mgr. | Šimečková | Margita | 10 | | 15 | | | 25 |
| 53. | Ing. | Škrábek | Pavel | 22 | | 2 | | | 24 |
| 54. | Ing. | Štamberk | Pavel | | | 5 | | | 5 |
| 55. | Mgr. | Štěpková | Markéta | 21 | | 1 | | | 22 |
| 56. | Mgr. | Trávníčková | Libuše | 9 | | | | | 9 |
| 57. | Mgr. | Tůmová | Renata | 22 | | 2 | | | 24 |
| 58. | Ing. | Vančura | Tomáš | 23 | | | | | 23 |
| 59. | Ing. | Vrkočová | Pavla | 25 | | | | | 25 |
| 60. | Ing. Bc. | Wiesner | Jakub | 23 | | 1 | | | 24 |
| | | | | 908 | | 359,5 | 4 | 4 | 1275,5 |

Vychovatelé:

| | | | | | |
|----|-----|------------|-----------|--------------|----------------------|
| 1. | Bc. | Bouchalová | Olga | vychovatelka | vedoucí vychovatelka |
| 2. | | Joglová | Věra | vychovatelka | |
| 3. | Bc. | Knejpová | Drahuše | vychovatelka | |
| 4. | | Kočvarová | Zuzana | vychovatelka | |
| 5. | | Pejčoch | Miroslav | vychovatel | |
| 6. | | Tichá | Jaroslava | vychovatelka | |

1.3.4 Přehled nepedagogických pracovníků školy

| | | | |
|----|------------|-----------|----------------------------|
| 1. | Čamrová | Dana | kuchařka (vedoucí kuchyně) |
| 2. | Dvořáčková | Miroslava | uklízečka |

| | | | |
|-----|-----------------|-----------|--|
| 3. | Dvořák | Miroslav | vedoucí provozu školních dílen |
| 4. | Dvořáková | Soňa | pomocná kuchařka |
| 5. | Dvořáková | Ladislava | uklízečka |
| 6. | Forejtová | Marcela | uklízečka |
| 7. | Gausová | Marcela | personalistika zaměstnanců a mzdy |
| 8. | Halámková | Milena | kuchařka |
| 9. | Hantáková | Věra | uklízečka |
| 10. | Honomichlová | Irena | kuchařka |
| 11. | Horváthová | Věra | uklízečka |
| 12. | Hrstková | Veronika | uklízečka |
| 13. | Ing. Kahounová | Veronika | referent majetkové správy |
| 14. | Knapová | Marie | kuchařka |
| 15. | Komárková | Martina | uklízečka |
| 16. | Kotalíková | Jana | zástupce vedoucího provozu školních dílen |
| 17. | Kotašková | Blanka | skladnice potravin |
| 18. | Kovářová | Kristína | uklízečka |
| 19. | Kutnerová | Leona | účetní |
| 20. | Lososová | Marie | vedoucí školní jídelny |
| 21. | Maděrová | Alena | uklízečka |
| 22. | Mařha | Vladimír | technik/údržba – školní dílny F |
| 23. | Mikeš | František | správce a úklid budova G |
| 24. | Mrázková | Andrea | kuchařka |
| 25. | Mrzenová | Vladimíra | vedoucí provozu/hospodářka DM |
| 26. | Ing. Matoušková | Žaneta | vedoucí kanceláře ředitele, personalistika žáků |
| 27. | Novotná | Zdeňka | uklízečka |
| 28. | Onderková | Eva | kuchařka |
| 29. | Petrová | Eva | zástupce ředitele pro ekonomiku, správce majetku |
| 30. | Smetana | Jiří | školník |
| 31. | Ing. Smetanová | Adéla | účetní |
| 32. | Svatek | Antonín | technický pracovník |
| 33. | Svobodová | Eleonóra | uklízečka |
| 34. | Vaverová | Jaroslava | pomocná kuchařka |
| 35. | Vobinušková | Eva | uklízečka |
| 36. | Vohradníková | Vladimíra | kuchařka (vedoucí směny) |
| 37. | Zakouřilová | Marcela | kuchařka (vedoucí směny) |

1.3.5 Přehled vyučovacích hodin na třídě

Následující tabulky představují počet „učitelohodin“ za týden v jednotlivých třídách včetně vyhodnocení za obor nebo skupinu oborů:

| | | | | průměr | průměr |
|------------------|----|-----|----|--------|--------|
| Technické lyceum | 1. | 1La | 42 | 38 | 45,875 |
| | 2. | 1Lb | 34 | | |
| | 3. | 2La | 54 | 45 | |
| | 4. | 2Lb | 36 | | |
| | 5. | 3La | 64 | 51,5 | |
| | 6. | 3Lb | 39 | | |
| | 7. | 4La | 69 | 49 | |
| | 8. | 4Lb | 29 | | |

| | | | | | |
|---------------------|-----|-----|----|------|--------|
| Strojrenství | 9. | 1Sa | 36 | 36 | 40,500 |
| | 10. | 1Sb | 36 | | |
| | 11. | 2Sa | 34 | 41 | |
| | 12. | 2Sb | 48 | | |
| | 13. | 3Sa | 35 | 40,5 | |
| | 14. | 3Sb | 46 | | |
| | 15. | 4Sa | 46 | 44,5 | |
| | 16. | 4Sb | 43 | | |

| | | | | | |
|---------------------|-----|----|----|----|--------|
| Stavebnictví | 17. | 1P | 44 | 44 | 45,500 |
| | 18. | 2P | 43 | 43 | |
| | 19. | 3P | 46 | 46 | |
| | 20. | 4P | 49 | 49 | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----|----|----|----|----|
| Nástavbové studium | 21. | 1N | 31 | 31 | 32 |
| | 22. | 2N | 33 | 33 | |

| | | | | | |
|---------------------|-----|--------|-------|-------|--------|
| Učební obory | 23. | 1SmTr | 67 | 67 | 67,700 |
| | 24. | 1TZ | 61 | 61 | |
| | 25. | 2TrT | 71,5 | 71,5 | |
| | 26. | 2SmZ | 32,5 | 32,5 | |
| | 27. | 3SmTrZ | 106,5 | 106,5 | |

Tr = truhlář
T = tesař

Sm = strojní mechanik
Z = zedník

1.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu a aktuální nabídky vzdělávacích institucí, v souladu s potřebami školy. Důsledně byl dodržován požadavek akreditovanosti kurzů a seminářů, do nichž se pedagogičtí pracovníci přihlásili. Vzdělávání probíhalo v souladu s projektem Kvalita – odbornost - komunikace (Šablony pro SŠ II), který řeší personální podporu pedagogů a jejich vzdělávání. Školení probíhala v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, cizích jazyků, inkluze, ICT oblasti a v oblasti osobnostně sociálního rozvoje. Celkově bylo proškoleny 27 osob.

Další školení probíhala v souladu s projektem Implementace KAP Jihočeského kraje II, jehož jedna klíčová aktivita řeší totéž, avšak umožňuje i DVPP ve firemních odborných kurzech, které nemají akreditaci MŠMT.

V rámci projektové aktivity Nové metody ve výuce se odborní učitelé školy vzdělávali navzájem.

Některé vzdělávací akce byly organizovány formou webinářů.

- 1) Další vzdělávání učitelů k státní části maturitních zkoušek a k přijímacím zkouškám – průběžně dle potřeb, v tomto školním roce:

| | |
|--|---|
| povinné aktualizací proškolení všech hodnotitelů CJL/hotovo | 0 |
| kompletní proškolení a certifikace hodnotitele pís. prací ANJ/hotovo | 0 |
| kompletní proškolení a certifikace hodnotitele pís. prací CJL | 0 |
| proškolení a certifikace nových zadavatelů včetně PUP | 0 |
| aktualizační periodické proškolení managementu | 3 |
| aktualizační periodické proškolení ŠMK a předsedů maturitních komisí s předáním informací ostatním nominovaným | 3 |

- 2) Školení odborných učitelů

| | |
|--|-------------------------------|
| licence Autodesk | |
| Enersol | |
| Školení VP, MPP, EVVO | 3 |
| Školení instruktorů – LVVK | 1 |
| Školení BOZP, PO | všichni zaměstnanci dle cyklu |
| Ve firmách v rámci projektu šablony pro SŠ | 8 |
| Školení na pořízené vybavení z IKAP | 9 |

- 3) Školení související s moderní komunikační a didaktickou technikou a softwarem

| | |
|----------------------------|---|
| 3D tisk, virtuální realita | 5 |
|----------------------------|---|

- 4) Školení učitelů související s novým vybavením školy, školení v rámci projektů OPVVV a IKAP

| | |
|--|---|
| Ve firmách v rámci projektu šablony pro SŠ | 5 |
| Školení na pořízené vybavení z IKAP | 4 |
| DVPP cizí jazyky | 5 |
| DVPP matematika | 4 |
| DVPP osobnostní rozvoj, komunikace | 5 |
| DVPP čtenářská gramotnost | 4 |
| Zvyšování jazykových kompetencí odborných učitelů/CLIL | 9 |

- 5) Podpora vlastního vzdělávání učitelů směřujícího k doplnění/rozšíření kvalifikace

| | |
|--------------------|---|
| Inženýrské studium | 1 |
| DPS | 1 |

- 6) Podle finančních a časových možností školy – účast na školeních pořádaných školami, institucemi a specializovanými firmami

| | |
|--|---|
| Stavební materiály | 2 |
| Technická zařízení budov | 2 |
| Progresivní technologie ve strojírenství | 3 |
| Přírodní vědy, ekologie | 1 |
| Bezpečnost ve škole, první pomoc | 1 |

1.5 Přehled učeben a ostatních prostor

Od 1. ledna 2019, kdy došlo k převedení areálu s tělocvičnou a školní výdejnou (původně ve správě SSJS Tábor), disponuje SPŠ Tábor 7 součástmi, interně označované jako budova A až G. Jsou využívány takto:

| | | |
|----------|----------------------------|---|
| Budova A | Tábor, Komenského 1670 | učebny a laboratoře - výuka maturitních oborů |
| Budova B | Tábor, Martina Koláře 2118 | učebny - výuka učebních oborů |
| Budova C | Tábor, Komenského 1670 | strojní díly - výuka maturitních a strojních učebních oborů |
| Budova D | Tábor, Komenského 2235 | domov mládeže, tělocvična, jídelna |
| Budova E | Tábor, Komenského 1670 | zámečnická dílna, zázemí k venkovnímu sportovnímu areálu |
| Budova F | Tábor, Měšická 2234 | areál tesařských a truhlářských dílen - výuka učebních oborů a praktická výuka oboru Pozemní stavitelství |
| Budova G | Tábor, Na Bydžově 2572 | tělocvična, sportovní areál |

Budovy A, C a E – Tábor, Komenského 1670

| Umístění | Číslo učebny | Druh učebny | Maximální počet žáků |
|---------------------|--------------|------------------------------|----------------------|
| 2. patro | A251 | běžná učebna | 34 |
| 2. patro | A253 | běžná učebna | 34 |
| 2. patro | A254 | běžná učebna | 34 |
| 3. patro | A304 | běžná učebna | 34 |
| 3. patro | A319 | běžná učebna | 34 |
| 3. patro | A351 | běžná učebna | 34 |
| 3. patro | A353 | běžná učebna | 34 |
| 3. patro | A354 | běžná učebna | 34 |
| běžné učebny celkem | | | 272 |
| škol. dvůr | | strojní dílny (budova C) | 34 |
| u škol. hřiště | | posilovna (budova E) | 15 |
| suterén | A080 | laboratoř - učebna | 15 |
| suterén | A081 | laboratoř - materiály | 8 |
| suterén | A083 | laboratoř - chemie | 17 |
| suterén | A084 | laboratoř - technická chemie | 10 |
| suterén | A085 | laboratoř CNC 1 | 14 |
| suterén | A086 | laboratoř CNC 2 | 6 |
| 1. patro | A180 | laboratoř elektro | 8 |
| 1. patro | A181 | laboratoř ICT | 8 |
| 1. patro | A182 | výpočetní technika | 15 |
| 1. patro | A183 | laboratoř automatizace | 8 |
| 1. patro | A184 | studovna, výpočetní technika | 25 |
| 1. patro | A119 | cizí jazyky | 15 |
| 2. patro | A280 | stavba a provoz strojů | 34 |
| 2. patro | A282 | výpočetní technika | 17 |
| 2. patro | A283 | výpočetní technika | 34 |
| 3. patro | A380 | strojírenská technologie | 34 |
| 3. patro | A382 | technická zařízení budov | 34 |
| 3. patro | A383 | anglický jazyk | 24 |
| 3. patro | A384 | německý jazyk | 24 |
| 3. patro | A306 | fyzika, chemie | 34 |
| 4. patro | A402 | laboratoř | 20 |
| 4. patro | A406 | strojírenská konstrukce | 34 |
| 4. patro | A405 | stavebnictví | 34 |
| 4. patro | A452 | výpočetní technika | 18 |

| | | | |
|------------------------|------|--------------------|------|
| 4. patro | A453 | výpočetní technika | 18 |
| 4. patro | A454 | výpočetní technika | 18 |
| 4. patro | A480 | ateliér | 18 |
| odborné učebny celkem | | | 593 |
| přednáškový sál A154 | | | 165 |
| Budovy A, C a E celkem | | | 1030 |

Budova B – Tábor, Martina Koláře 2118

| Umístění | Číslo učebny | Druh učebny | Maximální počet žáků |
|---------------|--------------|-----------------|----------------------|
| přízemí | B103 | běžná učebna | 30 |
| přízemí | B105 | běžná učebna | 30 |
| přízemí | B107 | běžná učebna | 30 |
| přízemí | B111 | běžná učebna | 24 |
| přízemí | B112 | běžná učebna | 12 |
| 1. patro | B201 | běžná učebna | 18 |
| 1. patro | B203 | cizí jazyky | 18 |
| 1. patro | B205 | cizí jazyky | 18 |
| 1. patro | B209 | učebna PC | 24 |
| 1. patro | B211 | běžná učebna | 34 |
| 1. patro | B220 | dílna strojníků | 14 |
| 2. patro | B301 | běžná učebna | 18 |
| 2. patro | B303 | běžná učebna | 18 |
| 2. patro | B305 | běžná učebna | 18 |
| 2. patro | B309 | běžná učebna | 34 |
| 2. patro | B311 | běžná učebna | 36 |
| 2. patro | B357 | učebna PC | 12 |
| učebny celkem | | | 388 |

Budova D – Tábor, Komenského 2235

| Umístění | Číslo | Druh místnosti | Maximální počet žáků |
|-------------------|-------|---|----------------------|
| 1., 2. a 3. patro | --- | 91 pokojů á 3 ubytování | 273 |
| 1. patro | --- | 1 pokoj jako izolace | 2 |
| 1., 2. a 3. patro | --- | 4 studovny á 30 studentů | 120 |
| 2. patro | --- | 1 učebna PC | 18 |
| --- | --- | tělocvična | 30 |
| --- | --- | posilovna | 10 |
| --- | --- | jídelna (7 směn á 100 v místě stravovaných) | 700 |

Budova F – Tábor, Měšická 2234

| Umístění | Číslo učebny | Druh učebny | Maximální počet žáků |
|----------------|--------------|-----------------------------|----------------------|
| dílenský areál | --- | truhlářské a tesařské dílny | 143 |

Budova G – Tábor, Na Bydžově 2572

| Umístění | Číslo učebny | Druh učebny | Maximální počet žáků |
|----------|--------------|-------------|----------------------|
| přízemí | --- | tělocvična | 30 |

2. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

2.1 Přehled po jednotlivých třídách a ročnících

Ve školním roce 2021/2022 byly konečné výsledky vzdělávání a výchovy následující:

| Maturitní obory 1. ročník | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|------|---------|---------|----|---|---|----|--------|--------|
| obor | třída | žáků | děvčata | chlapci | P | V | N | NH | průměr | A |
| TLY | 1La | 32 | 8 | 24 | 21 | 5 | 0 | 6 | 1,88 | 67,81 |
| TLY | 1Lb | 29 | 5 | 24 | 24 | 5 | 0 | 0 | 1,78 | 62,14 |
| POS | 1P | 31 | 2 | 29 | 31 | 0 | 0 | 0 | 2,41 | 90,48 |
| STR | 1Sa | 20 | 2 | 18 | 17 | 2 | 1 | 0 | 2,35 | 68,75 |
| STR | 1Sb | 20 | 0 | 20 | 19 | 0 | 1 | 0 | 2,53 | 88,90 |
| Maturitní obory 2. ročník | | | | | | | | | | |
| obor | třída | žáků | děvčata | chlapci | P | V | N | NH | průměr | A |
| TLY | 2La | 29 | 2 | 27 | 25 | 4 | 0 | 0 | 2,04 | 75,62 |
| TLY | 2Lb | 28 | 5 | 23 | 19 | 9 | 0 | 0 | 1,78 | 89,39 |
| POS | 2P | 28 | 9 | 19 | 25 | 2 | 1 | 0 | 2,48 | 62,64 |
| STR | 2Sa | 13 | 0 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 2,30 | 50,00 |
| STR | 2Sb | 23 | 1 | 22 | 22 | 1 | 0 | 0 | 1,98 | 42,57 |
| Maturitní obory 3. ročník | | | | | | | | | | |
| obor | třída | žáků | děvčata | chlapci | P | V | N | NH | průměr | A |
| TLY | 3La | 29 | 5 | 24 | 22 | 7 | 0 | 0 | 1,90 | 57,48 |
| TLY | 3Lb | 30 | 5 | 25 | 25 | 4 | 1 | 0 | 2,09 | 87,63 |
| POS | 3P | 30 | 19 | 11 | 28 | 0 | 2 | 0 | 2,57 | 75,87 |
| STR | 3Sa | 9 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 2,36 | 62,22 |
| STR | 3Sb | 24 | 2 | 22 | 22 | 2 | 0 | 0 | 2,23 | 68,38 |
| Maturitní obory 4. ročník | | | | | | | | | | |
| obor | třída | žáků | děvčata | chlapci | P | V | N | NH | průměr | A |
| TLY | 4La | 30 | 6 | 24 | 27 | 3 | 0 | 0 | 1,81 | 50,30 |
| TLY | 4Lb | 29 | 7 | 22 | 26 | 3 | 0 | 0 | 1,86 | 54,79 |
| POS | 4P | 28 | 8 | 20 | 28 | 0 | 0 | 0 | 2,47 | 85,89 |
| STR | 4Sa | 27 | 1 | 26 | 26 | 1 | 0 | 0 | 2,57 | 79,74 |
| STR | 4Sb | 22 | 0 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 2,31 | 66,14 |
| Dřevařská a nábytkářská výroba | | | | | | | | | | |
| obor | třída | žáků | děvčata | chlapci | P | V | N | NH | průměr | A |
| DNV | 1N | 12 | 0 | 12 | 11 | 0 | 1 | 0 | 2,50 | 76,33 |
| DNV | 2N | 6 | 0 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1,98 | 49,17 |
| Učební obory 1. ročník | | | | | | | | | | |
| obor | třída | žáků | děvčata | chlapci | P | V | N | NH | průměr | A |
| SOU | 1TZ | 17 | 0 | 17 | 14 | 3 | 0 | 0 | 2,25 | 86,24 |
| SOU | 1SmTr | 21 | 0 | 21 | 19 | 1 | 1 | 0 | 2,38 | 56,43 |
| Učební obory 2. ročník | | | | | | | | | | |
| obor | třída | žáků | děvčata | chlapci | P | V | N | NH | průměr | A |
| SOU | 2SmZ | 13 | 0 | 13 | 11 | 0 | 2 | 0 | 2,83 | 132,46 |
| SOU | 2TrT | 21 | 0 | 21 | 19 | 0 | 2 | 0 | 2,41 | 89,76 |
| Učební obory 3. ročník | | | | | | | | | | |
| obor | třída | žáků | děvčata | chlapci | P | V | N | NH | průměr | A |
| SOU | 3SmTrZ | 33 | 0 | 33 | 24 | 7 | 2 | 0 | 2,18 | 59,94 |

2.2. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky ve školním roce 2021/2022 skládali žáci 6 tříd denního studia: 2 třídy čtyřletého oboru Technické lyceum (4La, 4Lb), 2 třídy čtyřletého oboru Strojírenství (4Sa, 4Sb), 1 třída čtyřletého oboru Stavebnictví – pozemního stavitelství (4P) a 1 třída dvouletého denního nástavbového studia Nábytkářská a dřevařská výroba (2N). Dálkové tříleté studium oboru Provozní technika (3E) nemělo žádnou třídu.

Přehledy za jednotlivé třídy jsou uvedeny v tabulce (ve statistice tříd jsou zahrnuti nejen prvomaturanti, ale též žáci, kteří se přihlásili k opakování některé části MZ a byli přiřazeni k příslušné třídě). Maturitní zkouška se po období výjimek a změn kvůli Covid-19 vrátila k původnímu režimu.

Konečné výsledky za všechny termíny tohoto školního roku jsou uvedeny v tabulce:

| obor | třída | žáků | děvčata | chlapci | V | P | N |
|------|--------|------|---------|---------|----|-----|---|
| TLY | 4La | 30 | 6 | 24 | 17 | 13 | 0 |
| TLY | 4Lb | 29 | 7 | 22 | 10 | 18 | 1 |
| POS | 4P | 28 | 8 | 20 | 1 | 26 | 1 |
| STR | 4Sa | 27 | 0 | 27 | 3 | 22 | 2 |
| STR | 4Sb | 25 | 0 | 25 | 2 | 22 | 1 |
| NAD | 2N | 6 | 0 | 6 | 1 | 4 | 1 |
| PRT | 3E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | celkem | 145 | 21 | 124 | 34 | 105 | 6 |

V letošním školním roce bylo k maturitní zkoušce přihlášeno 142 žáků v řádném termínu tj. prvomaturantů a 3 maturanti z předchozího období, kterým chyběla vždy jedna zkouška. K DT bylo přihlášeno 142 žáků. V povinné volbě mezi matematikou a cizím jazykem letos pokračoval trend převažující volby CIJ, konkrétně ANJ, zvolilo si ji 80% přihlášených žáků, matematiku pouze 20%. Avšak to jsou údaje jen za povinný předmět, někteří žáci si volí ANJ jako povinnou a MAT jako nepovinnou zkoušku.

K mimořádnému termínu DT bylo přihlášeno 13 žáků, z toho bylo 9 úspěšných. K podzimnímu termínu MZ bylo přihlášeno 33 žáků, 26 bylo úspěšných, dva se omluvili, jeden z rodinných a druhý ze zdravotních důvodů.

Po sečtení úspěšnosti za jarní i podzimní období ukončilo získáním maturitního vysvědčení 95,86% přihlášených žáků. Počítáme-li výsledky prvomaturantů, dosáhli jsme 97,89% úspěšnosti. Vzhledem k celostátnímu průměru je to výborný výsledek, lepší než v loňském roce. Ve společné části maturitní zkoušky byli naši žáci v porovnání o 11% úspěšnější, než je celorepublikový průměr. Vzhledem k loňskému roku se též navýšil počet žáků, kteří maturovali s vyznamenáním. Maturitní zkoušku oboru Technické lyceum ukončilo s vyznamenáním 27 žáků, což představuje 39,13% všech žáků oboru. Lze tedy usoudit, že letošní maturitní ročník oboru Technické lyceum byl ojedinělý a v porovnání s celorepublikovým průměrem výborný. Za všechny maturitní obory ukončilo maturitní zkoušku s vyznamenáním 23,94% všech žáků.

Podrobné výsledky jsou k dispozici ve zprávě CERMATu, uložené ve škole.

2.3. Výsledky závěrečných zkoušek

Ve školním roce 2021/2022 skládalo závěrečné zkoušky celkem 30 žáků ze třídy 3SmTrZ. Skupina 3Sm byla částečně tvořena žáky, kteří ukončili 4. ročník oboru Strojírenství, byli či nebyli úspěšní u MZ a chtěli si rozšířit svoji kvalifikaci:

- Sm - Strojní mechanik
- Tr - Truhlář
- T - Tesař
- Z - Zedník

Přehledy výsledků závěrečných zkoušek za třídu a za jednotlivé obory jsou uvedeny v tabulce, obor Tesař nebyl v tomto ročníku otevřen.

| třída | počet žáků | dívky | chlapci | V | P | N |
|--------|------------|-------|---------|---|----|---|
| celkem | 31 | 0 | 31 | 8 | 22 | 1 |
| Sm | 11 | 0 | 11 | 1 | 9 | 1 |
| Tr | 13 | 0 | 13 | 3 | 10 | 0 |
| Z | 7 | 0 | 7 | 4 | 3 | 0 |

V řádném termínu složilo zkoušky úspěšně 30 žáků, 1 žák měl v podzimním termínu řádný termín, ale písemnou ani praktickou část zkoušky úspěšně nezvládl na ústní zkoušku se ze zdravotních důvodů omluvil. Tento 1 žák (Sm) bude skládat všechny tři části zkoušky v prosinci.

I v tomto roce dosáhl rekordní počet žáků u ZZ prospěchu s vyznamenáním, celkem 25,80%. Jde o pozitivní trend, kdy se projevuje motivace stipendiem Jihočeského kraje, a to opakovaně.

Vysvětlivky k použitým zkratkám ve výše uvedených tabulkách:

| | | | |
|-----|--------------------------------|----|----------------|
| TLY | technické lyceum | V | vyznamenání |
| POS | pozemní stavitelství | P | prospěl |
| STR | strojírenství | N | neprospěl |
| NAD | nábytkářská a dřevařská výroba | NK | neklasifikován |
| PRT | provozní technika | A | absence |

3. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠK. ROK 2022/2023

3.1 Podmínky pro přijetí do 1. ročníku pro šk. rok 2022/2023

Tato kapitola je zpracována v paragrafovém znění tak, jak byla zveřejněna k 1. lednu 2022.

ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ PRO PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ V 1. KOLE

§ 1

Základní podmínka pro přijetí

(1) K čtyřletému dennímu maturitnímu studiu na Střední průmyslové škole strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670 (dále jen SPŠ) může být přijat uchazeč, který již úspěšně ukončil nebo úspěšně ukončí základní vzdělávání ve školním roce, v němž probíhá přijímací řízení pro následující školní rok. Při přijímacím řízení se postupuje podle § 2.

(2) K dvouletému dennímu nebo tříletému dálkovému nástavbovému maturitnímu studiu na SPŠ může být přijat uchazeč, který již úspěšně ukončil nebo úspěšně ukončí vzdělávání v odpovídajícím učebním oboru ve školním roce, v němž probíhá přijímací řízení pro následující školní rok. Při přijímacím řízení se postupuje podle §§ 3 a 4.

(3) K tříletému dennímu studiu ve vybraných učebních oborech na SPŠ může být přijat uchazeč, který již ukončil nebo ukončí základní vzdělávání ve školním roce, v němž probíhá přijímací řízení pro následující školní rok. Při přijímacím řízení se postupuje podle § 5.

Čtyřleté denní maturitní studium

§ 2

Přijetí ke studiu

(1) V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 budou všichni uchazeči o přijetí do prvního ročníku čtyřletých studijních oborů na SPŠ konat jednotné přijímací testy z českého jazyka a literatury v délce 60 a z matematiky v délce 70 minut.

(2) První termín pro vykonání jednotných přijímacích testů je stanoven na úterý 12. dubna 2022, druhý termín na středu 13. dubna 2022. Termín konání prvního náhradního termínu pro ty uchazeče, kteří se nemohli řádného termínu zúčastnit a jejichž omluva byla uznána ředitelem školy, je stanoven na úterý 10. května 2022, termín konání druhého náhradního termínu na středu 11. května 2022. Při testu z českého jazyka a literatury smějí uchazeči používat pouze psací potřeby, při testu z matematiky psací a rýsovací potřeby. Během zkoušky uchazeči nesmějí používat prostředky mobilní komunikace.

(3) Žáci se zdravotním znevýhodněním a poruchami učení doloží tuto skutečnost platným potvrzením lékaře nebo pedagogicko-psychologické poradny. V případě nutnosti bude toto zohledněno podle doporučení školského poradenského zařízení.

(4) O pořadí uchazečů rozhoduje bodový zisk, jehož celková hodnota je dána součtem bodů za:

a) výsledek jednotného přijímacího testu z českého jazyka a literatury 0 – 50 bodů

b) výsledek jednotného přijímacího testu z matematiky 0 – 50 bodů

c) průměrný prospěch v 2. pololetí 8. třídy 0 – 20 bodů (spočítá se podle vzorce $25-5xP$, přičemž průměrný prospěch P se zaokrouhluje na dvě desetinná místa),

d) průměrný prospěch v 1. pololetí 9. třídy 0 – 20 bodů (spočítá se podle vzorce $25-5xP$, přičemž průměrný prospěch P se zaokrouhuje na dvě desetinná místa),

e) úspěšné řešitelství alespoň v okresním kole centrálně vyhlášených vědomostních soutěží a olympiád, jichž se uchazeč zúčastnil v období od 6. do 9. ročníku základního vzdělávání, 10 bodů (započítává se pouze jednou, úspěšnost musí být prokazatelně doložena).

(5) V případě rovnosti bodů rozhoduje mezi uchazeči o lepším pořadí:

a) potvrzení o uchazečově změněné pracovní schopnosti (ZPS),

b) dosažení lepšího prospěchu v 1. pololetí 9. třídy,

c) nižší součet známek z matematiky a fyziky na vysvědčení v rozhodném období 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.

Podmínky se uplatňují v uvedeném pořadí.

(6) Ke studiu mohou být přijati pouze uchazeči, kteří za 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy prospěli alespoň dobře z předmětu matematika, fyzika a český jazyk a literatura a zároveň jejich celkový prospěch ve sledovaných obdobích nebyl horší než 2,50.

Nástavbové maturitní studium

§3

Přijímání k dennímu dvouletému studiu

(1) V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 budou všichni uchazeči o přijetí do prvního ročníku denního dvouletého nástavbového studia na SPŠ konat jednotné přijímací testy z českého jazyka a literatury v délce 60 a z matematiky v délce 70 minut.

(2) První termín pro vykonání jednotných přijímacích testů je stanoven na úterý 12. dubna 2022, druhý termín na středu 13. dubna 2022. Termín konání prvního náhradního termínu pro ty uchazeče, kteří se nemohli řádného termínu zúčastnit a jejichž omluva byla uznána ředitelem školy, je stanoven na úterý 10. května 2022, termín konání druhého náhradního termínu na středu 11. května 2022. Při testu z českého jazyka a literatury smějí uchazeči používat pouze psací potřeby, při testu z matematiky psací a rýsovací potřeby. Během zkoušky uchazeči nesmějí používat prostředky mobilní komunikace.

(3) Žáci se zdravotním znevýhodněním a poruchami učení doloží tuto skutečnost platným potvrzením lékaře nebo pedagogicko-psychologické poradny. V případě nutnosti bude toto zohledněno podle doporučení školského poradenského zařízení.

(4) O pořadí uchazečů rozhoduje bodový zisk, jehož celková hodnota je dána součtem bodů za:

a) výsledek jednotného přijímacího testu z českého jazyka a literatury 0 – 50 bodů

b) výsledek jednotného přijímacího testu z matematiky 0 – 50 bodů

c) průměrný prospěch v 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru 0 – 40 bodů (spočítá se podle vzorce $50-10xP$, přičemž průměrný prospěch P se zaokrouhuje na dvě desetinná místa),

d) umístění nejhůře na třetím místě alespoň v krajském kole centrálně vyhlášených řemeslných soutěží, jichž se uchazeč zúčastnil v období od 1. do 3. ročníku absolvovaného učebního oboru, 10 bodů (započítává se pouze jednou, úspěšnost musí být prokazatelně doložena).

(5) V případě rovnosti bodů rozhoduje mezi uchazeči o lepším pořadí:

a) potvrzení o uchazečově změněné pracovní schopnosti (ZPS),

b) nižší hodnota průměru známek z matematiky na vysvědčení za obě pololetí 1. a 2. ročníku a za 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru.

Podmínky se uplatňují v uvedeném pořadí.

§4**Přijímání k dálkovému tříletému studiu**

(1) V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 budou všichni uchazeči o přijetí do prvního ročníku dálkového tříletého nástavbového studia na SPŠ konat jednotné přijímací testy z českého jazyka a literatury v délce 60 a z matematiky v délce 70 minut.

(2) Při organizaci přijímacích testů a stanovení pořadí uchazečů se postupuje podle § 3 odst. 2 až 5.

Tříleté denní studium učebních oborů**§5****Přijímání do tříletých učebních oborů**

(1) Pro školní rok 2022/2023 se na SPŠ při přijímacím řízení do prvního ročníku studia denních tříletých učebních oborů přijímací zkoušky nekonají.

(2) V případě, že bude do prvního kola přijímacího řízení přihlášen větší počet uchazečů, než jaký pro daný učební obor stanovuje § 7, rozhoduje o jejich pořadí průměrný prospěch z pololetí posledního absolvovaného ročníku základní školy.

(3) Pokud někteří uchazeči dosáhnou shodné hodnoty průměrného prospěchu z pololetí posledního absolvovaného ročníku základní školy, rozhoduje mezi nimi o lepším pořadí:

- a) potvrzení o uchazečově změněné pracovní schopnosti (ZPS),
- b) dosažení průměrného prospěchu ve vyšším ročníku základní školy,
- c) nižší součet známek z matematiky na vysvědčení za 2. pololetí předposledního absolvovaného ročníku a za 1. pololetí posledního absolvovaného ročníku.

Podmínky se uplatňují v uvedeném pořadí.

(4) Ke studiu mohou být přijati pouze ti uchazeči, kteří v pololetí posledního absolvovaného ročníku základní školy dosáhli průměrný prospěch 3,20 a lepší.

(5) Pro přijetí do tříletých učebních oborů požadujeme podle § 60 odst. 15 školského zákona potvrzení lékaře o způsobilosti ke studiu a výkonu povolání (součást přihlášky ke vzdělávání).

Přijímání osob, které nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury**§6****Aplikace redukováného pořadí**

(1) Redukované pořadí se použije u uchazečů podle § 20 odst. 4 školského zákona, kteří v souladu s právními předpisy nekonají jednotný přijímací test z českého jazyka a literatury.

(2) Redukované pořadí je definováno jako pořadí uchazeče stanovené na základě výsledku v jednotném přijímacím testu z matematiky. To znamená, že tento uchazeč je zařazen v pořadí všech uchazečů, konajících oba testy, na takové místo, které odpovídá jeho umístění v testu z matematiky.

Počty přijímaných žáků

§7

Počty žáků přijímaných pro školní rok 2022/2023

Pro školní rok 2022/2023 bude ke studiu na SPŠ přijímáno do prvního ročníku celkem 306 uchazečů, z toho:

- do studijního oboru 78-42-M/01 Technické lyceum 60 uchazečů,
- do studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství 60 uchazečů,
- do studijního oboru 36-47-M/01 Stavebnictví - pozemní stavitelství 30 uchazečů,
- do studijního oboru 33-42-L/51 Dřevařská a nábytkářská výroba 30 uchazečů,
- do studijního oboru 23-43-L/51 Provozní technika celkem 30 uchazečů,
- do učebního oboru 36-55-H/01 Klempíř celkem 12 uchazečů,
- do učebního oboru 33-56-H/01 Truhlář celkem 24 uchazečů,
- do učebního oboru 36-64-H/01 Tesař celkem 24 uchazečů,
- do učebního oboru 36-67-H/01 Zedník celkem 12 uchazečů,
- do učebního oboru 23-51-H/01 Strojní mechanik celkem 12 uchazečů,
- do učebního oboru 23-65-H/01 Strojník celkem 12 uchazečů.

ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ PRO PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ VE 2. KOLE

Základní ustanovení

§ 1

Základní podmínka pro přijetí

- (1) K čtyřletému dennímu maturitnímu studiu na Střední průmyslové škole strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670 (dále jen SPŠ) může být přijat uchazeč, který již úspěšně ukončil nebo úspěšně ukončí základní vzdělávání ve školním roce, v němž probíhá přijímací řízení pro následující školní rok. Při přijímacím řízení se postupuje podle § 2.
- (2) K dvouletému dennímu nástavbovému maturitnímu studiu na SPŠ může být přijat uchazeč, který již úspěšně ukončil nebo úspěšně ukončí vzdělávání v odpovídajícím učebním oboru ve školním roce, v němž probíhá přijímací řízení pro následující školní rok. Při přijímacím řízení se postupuje podle § 3.
- (3) K tříletému dennímu studiu ve vybraných učebních oborech na SPŠ může být přijat uchazeč, který již ukončil nebo ukončí základní vzdělávání ve školním roce, v němž probíhá přijímací řízení pro následující školní rok. Při přijímacím řízení se postupuje podle § 4.
- (4) Přihlášky do druhého kola je možné podávat **do pátku 13. května 2022** a to tak, aby byly v tento den doručeny na podatelnu školy.

Čtyřleté denní maturitní studium

§2

Přijetí ke studiu

- (1) Ve 2. kole přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 budou použity výsledky jednotné přijímací zkoušky, dosažené uchazečem v 1. kole přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023.

(2) O pořadí uchazečů rozhoduje bodový zisk, jehož celková hodnota je dána součtem bodů za:

- a) výsledek jednotného přijímacího testu z českého jazyka a literatury 0 – 50 bodů
- b) výsledek jednotného přijímacího testu z matematiky 0 – 50 bodů
- c) průměrný prospěch v 2. pololetí 8. třídy 0 – 20 bodů (spočítá se podle vzorce $25-5xP$, přičemž průměrný prospěch P se zaokrouhluje na dvě desetinná místa),
- d) průměrný prospěch v 1. pololetí 9. třídy 0 – 20 bodů (spočítá se podle vzorce $25-5xP$, přičemž průměrný prospěch P se zaokrouhluje na dvě desetinná místa),
- e) úspěšné řešitelství alespoň v okresním kole centrálně vyhlašovaných vědomostních soutěží a olympiád, jichž se uchazeč zúčastnil v období od 6. do 9. ročníku základního vzdělávání, 10 bodů (započítává se pouze jednou, úspěšnost musí být prokazatelně doložena).

(3) V případě rovnosti bodů rozhoduje mezi uchazeči o lepším pořadí:

- a) potvrzení o uchazečově změněné pracovní schopnosti (ZPS),
- b) dosažení lepšího prospěchu v 1. pololetí 9. třídy,
- c) nižší součet známek z matematiky a fyziky na vysvědčení v rozhodném období 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.

Podmínky se uplatňují v uvedeném pořadí.

(4) Ke studiu mohou být přijati pouze uchazeči, kteří za 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy prospěli alespoň dobře z předmětu matematika, fyzika a český jazyk a literatura a zároveň jejich celkový prospěch ve sledovaných obdobích nebyl horší než 2,50.

Nástavbové maturitní studium

§3

Přijímání k dennímu dvouletému studiu

(1) Pokud počet přijatých přihlášek ke vzdělávání bude do oboru 33-42-L/51 Dřevařská a nábytkářská výroba nižší nebo roven než ředitelem školy vyhlášený předpokládaný počet přijímaných uchazečů podle § 5, přijímací test se nekoná. O této skutečnosti budou uchazeči informováni neprodleně ředitelem školy.

(2) O pořadí uchazečů rozhoduje bodový zisk, jehož celková hodnota je dána součtem bodů za:

- a) průměrný prospěch v 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru 0 – 40 bodů (spočítá se podle vzorce $50-10xP$, přičemž průměrný prospěch P se zaokrouhluje na dvě desetinná místa),
- b) umístění nejhůře na třetím místě alespoň v krajském kole centrálně vyhlašovaných řemeslných soutěží, jichž se uchazeč zúčastnil v období od 1. do 3. ročníku absolvovaného učebního oboru, 10 bodů (započítává se pouze jednou, úspěšnost musí být prokazatelně doložena).

(3) V případě rovnosti bodů rozhoduje mezi uchazeči o lepším pořadí:

- a) potvrzení o uchazečově změněné pracovní schopnosti (ZPS),
- b) nižší hodnota průměru známek z matematiky na vysvědčení za obě pololetí 1. a 2. ročníku a za 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru.

Podmínky se uplatňují v uvedeném pořadí.

Tříleté denní studium učebních oborů

§4

Přijímání do tříletých učebních oborů

(1) Pro školní rok 2022/2023 se na SPŠ při přijímacím řízení do prvního ročníku studia denních tříletých učebních oborů přijímací zkoušky nekonají.

(2) V případě, že bude do druhého kola přijímacího řízení přihlášen větší počet uchazečů, než jaký pro daný učební obor stanovuje § 5, rozhoduje o jejich pořadí průměrný prospěch z pololetí posledního absolvovaného ročníku základní školy.

(3) Pokud někteří uchazeči dosáhnou shodné hodnoty průměrného prospěchu z pololetí posledního absolvovaného ročníku základní školy, rozhoduje mezi nimi o lepším pořadí:

- a) potvrzení o uchazečově změněné pracovní schopnosti (ZPS),
- b) dosažení průměrného prospěchu z 1. pololetí ve vyšším ročníku základní školy,
- c) nižší součet známek z matematiky na vysvědčení za 1. pololetí předposledního absolvovaného ročníku a za 1. pololetí posledního absolvovaného ročníku.

Podmínky se uplatňují v uvedeném pořadí.

(4) Pro přijetí do tříletých učebních oborů požadujeme podle § 60 odst. 15 školského zákona potvrzení lékaře o způsobilosti ke studiu a výkonu povolání (součást přihlášky ke vzdělávání).

Počty přijímaných žáků

§5

Počty žáků přijímaných ve druhém kole přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023

do studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství 15 uchazečů,

do studijního oboru 33-42-L/51 Dřevařská a nábytkářská výroba 15 uchazečů,

do učebního oboru 33-56-H/01 Truhlář celkem 8 uchazečů,

do učebního oboru 36-64-H/01 Tesař celkem 12 uchazečů,

do učebního oboru 36-67-H/01 Zedník celkem 8 uchazečů,

do učebního oboru 36-55-H/01 Klempíř celkem 8 uchazečů,

do učebního oboru 23-51-H/01 Strojní mechanik celkem 8 uchazečů,

do učebního oboru 23-65-H/01 Strojník celkem 6 uchazečů.

Z důvodu přetrvávajících volných míst v některých oborech bylo vyhlášeno ještě 3. a 4 kolo za shodných podmínek jako kolo 2. Měnily se pouze datum a počty přijímaných.

ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ PRO PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ VE 3. KOLE

- termín pro podání přihlášek ... pátek 10. června 2022
- počty přijímaných ve 3. kole:
 - do studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství 15 uchazečů,
 - do učebního oboru 33-56-H/01 Truhlář celkem 8 uchazečů,
 - do učebního oboru 36-64-H/01 Tesař celkem 12 uchazečů,
 - do učebního oboru 36-67-H/01 Zedník celkem 8 uchazečů,
 - do učebního oboru 36-55-H/01 Klempíř celkem 7 uchazečů,
 - do učebního oboru 23-65-H/01 Strojník celkem 8 uchazečů.

ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ PRO PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ VE 4. KOLE

- termín pro podání přihlášek ... středa 31. srpna 2022
- počty přijímaných ve 4. kole:
do studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství 5 uchazečů,
do učebního oboru 23-65-H/01 Strojník celkem 8 uchazečů

3.2 Přehled přihlášených a přijatých žáků v roce 2022

| Kód | Název | Celkem | |
|---------------|--------------------------------|------------|------------|
| | | přihlášeno | přijato |
| 78-42-M/01 | Technické lyceum | 104 | 59 |
| 23-41-M/01 | Strojírenství | 69 | 38 |
| 36-41-M/01 | Pozemní stavitelství | 66 | 26 |
| 33-42-L/51 | Nábytkářská a dřevařská výroba | 5 | 0 |
| 23-43-L/51 | Provozní technika | 0 | 0 |
| 36-64-H/01 | Tesař | 12 | 5 |
| 33-56-H/01 | Truhlář | 31 | 17 |
| 36-67-H/01 | Zedník | 14 | 7 |
| 23-55-H/01 | Klempíř | 7 | 5 |
| 23-51-H/01 | Strojní mechanik | 8 | 0 |
| 36-57-H/01 | Malíř | 0 | 0 |
| 23-65-H/01 | Strojník | 7 | 5 |
| celkem | | 323 | 162 |

4. PLNĚNÍ POŽADAVKŮ STANDARDU ICT

Škola splňuje všechny požadavky standardu ICT a ve většině kapitol je vybavení školy nadstandardní.

Pro školní rok 2021/22 platí:

- internetem pokryty všechny budovy
- konektivita k internetu 80 Mb/s pro budovy školy, 100 Mb/s pro domov mládeže
- polovina domova mládeže pokryta kabelovým připojením a celý domov mládeže pokryt bezdrátovým připojením WiFi

- zavedení WiFi celkem na 4 budovách (budova A, B, D, F)
- standardní vybavení všech nepočítačových učeben sestavou PC, dataprojektor, plátно, laserové ukazovátko, dálkový ovladač prezentací, ozvučení
- 6 vybraných učeben vybaveno dotykovými projekčními tabulemi SMART
- na domově mládeže učebna s 16 PC pro výuku, školení a studovna zejména pro ubytované studenty
- v učebně architektury a 3D modelování instalovány 3D myši
- k dispozici velkoformátový plně-barevný plotter
- tisk na plně-barevné 3D práškové tiskárně, na pěti 3D PLA tiskárnách a jedné resinové tiskárně
- zabezpečení počítačové sítě firewallem, síť s možností publikování služeb do internetu
- propojení budov A-B, A-D optickým kabelem
- v roce 2022 realizováno nové připojení optickým kabelem a to ve dvou samostatných bodech (1x k budově A, 1x k budově B), což zajišťuje díky propojení budov připojení celého areálu k internetu i v případě výpadku jednoho z přípojných bodů
- využití realizovaných projektů EU k modernizaci vybavení výpočetní technikou

Vzdělávací aktivity

SPŠ Tábor držitelem certifikátu Autodesk Academia a v rámci spolupráce se Svazem strojírenské technologie připravuje své studenty na programovatelných stanicích se systémem Heidenhain. Studenti mají k dispozici 350 kvalitních workstation PC s vysokorychlostním internetem a řadou profesionálních softwarů, nezbytných pro výuku 3D konstruování, programování NC techniky, automatizaci, robotizaci, projektování TZB a ve stavebnictví, průmyslového designu a architektury.

Obnova techniky

Pro obnovu výpočetní techniky je vypracován harmonogram pravidelné obměny na období 2021-2031 s tím, že předpokládaná životnost počítačů pro výuku se prodlužuje na dobu 7 let i v případě počítačů s intenzivním vytížením a nejvyššími nároky. Poté lze část z nich využívat po dobu 3-4 let pro kancelářské účely v učitelských kabinetech, a to s minimálními finančními nároky na zvýšení výkonu. K tomuto kroku bylo možné přistoupit proto, že se přiměřeně prodlužuje životnost dostupného hardwaru.

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Střední průmyslová škola strojní a stavební je odborná škola technického zaměření. Proto i environmentální výchova je zaměřena hlavně na ekologii ve stavebnictví (např. využívání alternativních zdrojů energie, používání přírodních materiálů) a strojírenství (např. využití moderní technologie strojů a zařízení a jejich používání v praxi) apod.

Tato témata jsou průběžně zařazována do výuky odborných předmětů např. Vytápění a klimatizace, Zásobování vodou a plynem, Stavitelství, Fyzika, Elektrotechnika, Stavební stroje, Pozemní stavitelství atd., ale i do předmětů všeobecných, jako je např. Biologie, Zeměpis, Občanská nauka, Ekonomika atd.

V průběhu celého školního roku se studenti zúčastňují odborných výstav a veletrhů (mezinárodní stavební veletrh FOR-ARCH Praha, strojní veletrh v Brně, výstava AQUA-TERM Praha), a exkurzí, kde je součástí programu ekologie a životní prostředí (např. jaderná elektrárna Temelín). Žáci třetích ročníků se pravidelně zúčastňují soutěže Enersol.

6. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PRIMÁRNÍ PREVENCE

Výchovný poradce a školní metodik prevence vykonávají činnosti poradenské, informační a metodické. Ve škole pracují 2 výchovné poradkyně .

6.1 Poradenská činnost

- Poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků, tj. zejména:
 - individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem)
 - poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem)
 - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum a středisko výchovné péče) při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy
 - zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a rodičům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek
 - kariérové poradenství, pomoc při výběru dalšího vhodného studia, spolupráce s VŠ a VOŠ, ZŠ a firmami

- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky. Spolupráce s PPP u žáků maturitních ročníků vyžadujících zohlednění podmínek u závěrečné maturitní zkoušky (PUP)
- Zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Spolupráce s vedením školy a třídními učiteli při řešení výchovných problémů (docházka, záškoláctví, nevhodné chování ...)
- Podpora zahraničních studentů v oblasti vzdělávání, především ukrajinských a ruských studentů
- Pomoc studentům při řešení psychosociálních problémů jako důsledku distanční výuky

6.2 Metodické a informační činnosti

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy a spolupráce s třídními učiteli v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti výchovného poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- Shromáždění odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení a jejich zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- Součinnost s Úřadem práce v Táboře při získávání potřebných informací pro budoucí uplatnění absolventů (besedy pro žáky 4. ročníků)
- Spolupráce s Policií ČR a Městskou policií v Táboře v oblasti informační a preventivní (pravidelné besedy pro žáky 1. ročníků studijních i učňovských oborů)
- Spolupráce s pracovníkem zodpovědným za koordinaci preventivních aktivit v oblasti primární prevence rizikových projevů chování (gamblerství, xenofobie, zneužívání návykových látek...)
- Participace na adaptačních kurzech 1. ročníků

6.3 Adaptační kurzy START

Kurzy jsou určeny prvním ročníkům. Jejich cílem je poznání se s novým třídním kolektivem i sebe sama. Za tím účelem jsou používány společné hry, individuální nebo týmové řešení úkolů. Nové prostředí vede k hledání nových přátelství a odbourávání nejistoty z neznámého za pomoci spolužáků.

8.– 9. září 2021
13.– 15. září 2021

adaptační kurz tříd 1La, 1Lb, 1P
adaptační kurz třídy 1Sa, 1Sb

Knížecí rybník
Krkavec

7. PROJEKTY, GRANTY

7.1 Projekty dokončené

Z projektů řešených v minulých obdobích byla během školního roku 2021/2022 sledována udržitelnost vlastních projektů a dále projektů, kde byla naše škola partnerem.

7.1.1 Projekty IROP

Sledována udržitelnost 2 dokončených projektů:

Vybavení strojních a dřevařských dílen pro praktické vyučování studijních a učebních oborů hodnota cca 10 343 000,-Kč, nákupy strojů a zařízení na základě výběrových řízení, projekt administrován ve spolupráci s firmou Novi Solutions České Budějovice, udržitelnost sleduje a administruje škola sama. Podána a schválena 3. MZoU.

Úprava interiéru budovy B včetně bezbariérovosti, vybavení odborných učeben – hodnota cca 6 307 000,-Kč. Vybudování výtahu, stavební úpravy 2 pater, elektroinstalace, PC konektivita, vybavení odborných učeben didaktickou technikou a pomůckami, nákupy na základě výběrových řízení, projekt administrován ve spolupráci s firmou Novi Solutions České Budějovice, udržitelnost sleduje a administruje škola sama. Podána a schválena 3. MZoU.

7.1.2 Kvalita – odbornost - komunikace / Šablony pro SŠ II

V průběhu školního roku 2021/2022 byl realizován a dokončen dvouletý projekt **Kvalita – odbornost - komunikace / Šablony pro SŠ II**. Projektová žádost byla podána na MŠMT v říjnu 2019, celková požadovaná dotace byla 2 332 341,-Kč, z toho na aktivity SŠ připadlo 2 047 133,-Kč, na aktivity DM 285 208,-Kč.

Na základě výstupů Školního akčního programu (ŠAP) SŠ plánovala realizovat aktivity: koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatelů, DVPP v předem zvolených oblastech, tandemová výuka, CLIL ve výuce, nové metody ve výuce, zapojení odborníka z praxe do výuky, stáže pedagogů u zaměstnavatelů, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a klub pro žáky SŠ.

Na DM byly plánovány aktivity: DVPP, kluby pro žáky DM a komunitně osvětová setkání během rodičovských schůzek.

Realizace byla poznamenána uzavřením škol během protipandemických opatření covid-19 ve dvou školních letech. Některé aktivity proběhly on-line distanční formou v souladu s pravidly MŠMT, jiné se podařilo uskutečnit díky prodloužení doby realizace. Přesto se nepodařilo některé aktivity realizovat vůbec (komunitně osvětová setkání), některé jen částečně (kluby pro žáky, doučování). Důvody jsme vysvětlili v závěrečné zprávě, která byla přijata. Celkově jsme vyčerpali 2 057 388,-Kč, nevyčerpaných 274 953,-Kč jsme vrátili poskytovateli dotace.

Protože jsme naplnili cíl projektu, veškeré indikátory a milníky, akceptoval poskytovatel dotace tuto skutečnost bez sankcí.

7.1.3 Stavební a investiční projekty

Od 20. srpna 2020 realizovala SPŠ Tábor projekt **Snížení energetické náročnosti SPŠ strojní a stavební Tábor – objekt Martina Koláře**, zaměřeného na zateplení obvodových stěn objektu a půdních prostorů, na výměnu původních oken a původního zdroje tepla na vytápění se sestavou plynových tepelných čerpadel a kondenzačních kotlů včetně instalace systému nuceného větrání a vyregulování otopné soustavy. Havarijní stav střechy na budově B vyvolal urychlení části plánovaného projektu (úspěšně vyřešeno na podzim 2020).

Projekt je podpořen OPŽP a kofinancován Jihočeským krajem, původně plánované dokončení v srpnu 2021 bylo z důvodu nového požadavku na protipožárního řešení odstínění tepelných čerpadel od budovy a nedostupnosti materiálu pro dořešení tohoto požadavku v průběhu léta 2021 prodlouženo dodatkem smlouvy o 45 dní s novým termínem dokončení 30. září 2021.

Tento termín byl dodržen.

7.2 Projekty probíhající

7.2.1 Enersol – projekt energetických úspor, využívání obnovitelných zdrojů a snižování emisí v dopravě

Již ve školním roce 2006/2007 se SPŠ strojní a stavební Tábor stala Regionálním vzdělávacím centrem pro obnovitelné zdroje energie pro Jihočeský kraj. Tato činnost pokračuje stále. Na podzim 2012 byla upřesněna pravidla soutěže – ve všech postupových kolech včetně mezinárodního. Studenti soutěží ve třech kategoriích s názvem Enersol – praxe, Enersol – inovace a Enersol – popularizace. Jejich práce v rozsahu 5 – 20 stran byly zaměřeny na popis a analýzu instalovaných systémů využívajících obnovitelné zdroje energie, včetně konstrukčního řešení, vyjádření uživatelů, občanů nebo odborníků. Soutěžící vlastními slovy vyhodnocují přínosy i nedostatky. Práce byly doplněny dokumentací, tabulkami obsahujícími odborné informace o výkonu, ekonomice užití i nákladovosti na opravy, nebo vyjádření veřejnosti na dotazníkové průzkumy. Dalšími oblastmi žákovských projektů je problematika alternativních pohonů a snižování emisí v dopravě a problematika šetrného hospodaření s vodou.

Vzhledem k dlouhodobému uzavření škol spadla do školního roku 2021/2022 obě finální kola předchozího ročníku Enersolu, národní kolo, které proběhlo 22. – 23. 9. 2021 v Praze, mezinárodní kolo 4. – 5. 11. 2021 v Plzni. Aktuální ročník Enersolu již proběhl obvyklým prezenčním způsobem všech kol. SPŠ Tábor je garantem a pořadatelem regionálního kola (únor 2022, Tábor) a garantem jihočeské účasti v národním kole (březen 2022, Třebíč) a na mezinárodní přehlídce (duben 2022, Otrokovice).

SPŠ Tábor jako zakládající člen Asociace Enersol zajišťuje pravidelně účast svého partnera ze slovinské střední školy Šolski Center – Šola za strojništvo Škofja Loka na mezinárodní konferenci projektu Enersol.

7.2.2 Stipendijní program pro učební obory

Grantový projekt Jihočeského kraje, etapový projekt, doba trvání 3 roky v každé etapě, zahájení září 2010, pokračuje ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. Program je v souladu s Programem rozvoje kraje, jeho prioritní osou 2, opatřením 2.1.

Cílem projektu je motivace žáků posledních ročníků základních škol k zahájení studia a následnému získání středního vzdělání s výučním listem v dlouhodobě málopočetných a přitom trhem práce poptávaných učebních oborech vzdělání, zabránění předčasným odchodům žáků těchto oborů ze vzdělávacího procesu a zkvalitnění jejich přípravy v souladu s trhem práce v regionu.

SPŠ Tábor využila ve školním roce 2021/2022 stipendijní program pro učně v oborech Zedník, Tesař, Strojní mechanik. Čerpání stipendií bylo ovlivněno přechodem na distanční výuku v souvislosti s pandemií Covid-19, ale vzhledem ke změně školského zákona a povinné distanční výuce nedošlo k přečerpání požadované částky, bylo vyplaceno 331 000,- Kč. Pozitivní je, že motivační účinek projektu stoupá zejména u závěrečných zkoušek. Projekt je etapový – pokračuje ve školním roce 2022/2023 podle upravených pravidel.

7.2.3 Erasmus+ - KA101 a KA102 / mobility

KA102 – mobility žáků: Stáže žáků ve firmách

Průběh projektu byl ovlivněn pandemií Covid-19. Realizované aktivity byly přesunuty z předminulého a minulého ročníku, proto byla podána a schválena žádost o prodloužení období realizace. Ve školním roce 2021-22 proběhly tyto stáže žáků: Spišská Nová Ves – 3 žáci na 2 týdny na mezinárodním kurzu CNC, Malaga – 2x 11 žáků na 2 týdny ve firmách, Škofja Loka – 2x 3 žáci Strojírenství na 1 měsíc ve firmách a 2 žáci na 3 měsíce ve firmách. Projekt realizován s využitím ECVET/ jednotky učení a jejich uznávání. Pozitivní ohlasy u žáků, dobré využití při nábořech. Proběhla diseminace a publicita podle pravidel Erasmus+. Tím byly dokončeny projekty podávané v letech 2019 a 2020.

KA101 – mobility učitelů: realizovány zbylé 2 mobility z 11 mobilit plánovaných v žádosti z roku 2019 (4 učitelé ANJ – metodický kurz Dublin, 1 učitelka – metodický kurz NEJ Salzburg, 1 učitelka ANJ – rozšiřující kurz pro projektový management Kréta, 4 odborní učitelé – zákl. kurz, Kypr a 1 odborný učitel – CLIL kurz Dublin). U některých plánovaných mobilit došlo ke změně destinace v důsledku brexitu a pandemie covid-19. Podána a schválena žádost o prodloužení období realizace aktivit ze žádosti podávané a schválené v roce 2020 v souvislosti s pandemií Covid-19.

Dále realizováno 8 mobilit učitelů plánovaných v žádosti z roku 2020: 2x shadowing, 3x metodický kurz a 3x jazykový kurz (Irsko, Malta). Někteří další učitelé vyjeli jako doprovod žáků na jejich odborných stážích ve firmách či mezinárodních kurzech.

Ve školním roce 2020-2021 jsme získali důležitou **akreditaci v oblasti Erasmus KA1 – mobility**, která je platná do roku 2027 a usnadní nám v tomto období přístup k získávání podpory našich projektových žádostí. Nicméně v roce 2021 jsme novou žádost nepodávali, protože jsme potřebovali dokončit aktivity přesunuté z předchozích let kvůli pandemii covid-19. Novou žádost jsme podali v roce 2022, viz kapitola Podané projekty.

7.2.4 Erasmus+ - KA2 partnerství škol – Generation 4c

SPŠ je jednou z 6 partnerských škol (CZ, D, SLO, HR, SK, I) projektu Generation 4c. Projekt řeší otázky Průmyslu 4.0, zejména 3D tisku, dronů, virtuální reality a celkově využití moderních technologií v průmyslu a vzdělávání. Zabývá se úlohou nastupující generace, která má splňovat pro zvládnutí moderního světa 4c – česky k (kreativitu, kooperativnost, komunikativnost, kritické myšlení).

Projekt je tříletý, vzhledem k pandemii covid-19 byla podána a schválena žádost o prodloužení. Proběhlo prvním setkání týmů/pedagogů v říjnu 2021 v Terstu, které upravilo harmonogram a náplň projektu. Vzhledem k současné situaci se do popředí aktivit dostala problematika šetření elektrickou energií a využívání různých zdrojů energie. Žákovské aktivity započaly na projektovém setkání v chorvatském Oroslavje v květnu 2022, zúčastnilo se z naší školy 6 žáků a 3 pedagogové. Realizace pokračuje v dalším školním roce setkáním žáků a pedagogů všech partnerských škol v Táboře v říjnu 2022.

7.2.5 Erasmus+ - KA2 strategická partnerství – DIGI-CAMP

SPŠ je jedním z partnerů ve dvouletém projektu (2022 – 2024), který řeší tvorbu a ověření pedagogického know-how v podobě přípravy scénářů aktivit ve virtuální realitě v oblastech ICT, matematika a fyzika. Následný workshop by pak měl seznámit vybrané odborníky s možnostmi vzniklé virtuální reality.

Koordinátorem projektu je New Edu, n. o., Slovakia, zúčastněnými partnery jsou, kromě naší školy, VŠTE České Budějovice, Consiglio Nazionale Delle Ricerche, Italy, Instituto Tecnologias Ypologistonkai Ekdoseon Diofantos, Řecko, a ZŠ Soběslav, Komenského ul. Aktivity projektu byly zahájeny elektronickou formou v květnu 2022, jejich těžiště bude v následujících dvou letech.

7.2.6 iKAP - Implementace krajského akčního programu II

SPŠ je partnerem Jč. kraje s finanční spoluúčastí, projekt navazuje na předchozí IKAP I, Řeší podporu polytechnického vzdělávání pomocí několika typů aktivit: vybavení strojních, dřevařských a stavebních dílen, odborného vzdělávání pedagogů, projektových dnů a kroužků pro žáky ZŠ a SPŠ, spolupráce se 6 ZŠ. Hodnota cca 3 886 000,-Kč, dvouletý projekt.

Realizace ovlivněna předchozím uzavřením škol a přechodem na distanční výuku v souvislosti s pandemií Covid-19. V tomto sledovaném období jsme opět realizovali projektové dny pro partnerské ZŠ a technické kroužky pro žáky SPŠ a talenty ze ZŠ, pokračovalo vzdělávání pedagogů a zbylé nákupy vybavení potřebného pro další aktivity (kroužky a projektové dny). Projekt pokračuje v dalším školním roce.

7.2.7 iKAP - Implementace krajského akčního programu III /šablony III

SPŠ je partnerem Jč. kraje s finanční spoluúčastí (505 722,-Kč), projekt realizuje tzv. šablony III pro střední školy. Aktivity navazují na úspěšné a osvědčené aktivity z předchozích šablon II, tedy koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatelů, zapojení odborníka z praxe do výuky, tandemovou výuku, stáže pedagogů ve firmách, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Projekt byl na naší škole zahájen po ukončení šablon II, tedy v lednu 2022, a pokračuje v dalším školním roce.

7.2.8 Národní plán obnovy

V podobném režimu jako projekty probíhá též zapojení školy do Národního plánu obnovy, původně určeného k odstranění následků uzavření škol v souvislosti s covid-19. V důsledku ruské agrese na Ukrajinu a následné uprchlické vlny byl program rozšířen též o podporu vzdělávacích aktivit v souvislosti se začleněním ukrajinských žáků do vzdělávání v českých školách. Zatím byly ve dvou vlnách (září – prosinec 2021, leden – červen 2022) čerpány prostředky na doučování žáků. Protože se tato aktivita částečně dubluje s doučováním žáků v rámci šablon pro SŠ (Kvalita – odbornost – komunikace), byly přidělené prostředky vyčerpány částečně, vrácení nevyčerpaných bylo řádně zdůvodněno v závěrečných zprávách za jednotlivá období. Zapojení do Národního plánu obnovy pokračuje i v dalším školním roce.

7.3 Podané projekty

7.3.1 Stipendijní program pro učební obory

Grantový projekt Jihočeského kraje, etapový projekt, doba trvání 3 roky v každé etapě, zahájení září 2010, pokračoval ve školním roce 2020/2021 třetí etapou. Ve školním roce 2021/2022 zahajuje další etapa projektu, pro niž byla po celokrajské diskusi ředitelů zapojených škol a vedení kraje upravena pravidla pro vznik nároku na stipendium pro žáky jednotlivých ročníků podpořených oborů.

Program je v souladu s Programem rozvoje kraje, jeho prioritní osou 2, opatřením 2.1. Cílem projektu je motivace žáků posledních ročníků základních škol k zahájení studia a následnému získání středního vzdělání s výučním listem v dlouhodobě málopočetných a trhem práce poptávaných učebních oborech vzdělání, zabránění předčasným odchodům žáků těchto oborů ze vzdělávacího procesu a zkvalitnění jejich přípravy v souladu s trhem práce v regionu.

Zahájena další etapa projektu, podána projektová žádost na podporu žáků v oborech Tesař, Zedník, Strojní mechanik, Strojník a Klempíř, podle zastoupení uvedených oborů v jednotlivých ročnících, v celkové výši 471 000,-Kč.

7.3.2 Erasmus+ - KA101, KA102 / mobility

SPŠ získala akreditaci v oblasti KA1 / mobility, což usnadní do roku 2027 výjezdy žáků i pedagogů.

Podána nová žádost zjednodušenou formou pro akreditované organizace. Vzhledem k velkému počtu zájemců byla žádost částečně pokrácena:

101 – mobility učitelů – Podpořen výjezd celkem 4 učitelů / 3x odborné kurzy, 1x shadowing

102 – mobility žáků - Podpořeny dvoutýdenní stáže: 3 žáků na mezinárodním kurzu CNC ve Spišské Nové Vsi, 18 žáků ve firmách podle zaměření ve Španělsku v Cordóbě. Dále dlouhodobá tříměsíční stáž 2 žáků oboru Strojírenství ve firmách ve Škofja Loce.

7.3.3 IROP II

Podán projektový záměr na vybudování a vybavení moderního pracoviště Průmyslu 4.0, nové haly navazující na pavilon dílen. Projekt o hodnotě 19 050 000,- Kč byl schválen radou Jč. kraje a přislíbeno předfinancování a kofinancování Jihočeským krajem. Průběžně probíhají přípravy dokumentace.

7.3.4 OP JAK

Vzhledem k velkému množství právě dokončených projektů se sledováním udržitelnosti a průběžně realizovaných projektů jsme v tomto období omezili počet nově podávaných projektových žádostí. Byly zahájeny přípravné práce, studium materiálů a rozvaha projektových aktivit v novém operačním programu Jan Ámos Komenský

| ve školním roce 2021/22 vycestovalo v rámci projektů ERASMUS | | | | | | |
|--|------------|-----------------|-------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| projekt/město | stát | počet účastníků | doba trvání | typ aktivity | doba aktivity | poznámka |
| ERASMUS 2019 | | | | | | |
| Limassol | Kypr | 1 učitel | 2 týdny | jazykový kurz | září 2021 | Eliášová |
| Héraklion | Kréta | 1 učitel | 2 týdny | kurz projektového managementu | říjen 2021 | Kreisingerová |
| Škofja Loka | Slovinsko | 3 žáci | 4 týdny | stáž | září/říjen 2021 | |
| ERASMUS 2020 | | | | | | |
| Malaga | Španělsko | 11 žáků | 2 týdny | stáž | únor 2022 | |
| Malaga | Španělsko | 1 učitel | 2 týdny | doprovod žáků | | Charypar |
| Spišská Nová Ves | Slovensko | 3 žáci | 2 týdny | stáž/kurz | březen 2022 | |
| Spišská Nová Ves | Slovensko | 2 učitelé | 1 týden | stínování | březen 2022 | Kadlec/Vančura |
| Malaga | Španělsko | 11 žáků | 2 týdny | stáž | květen 2022 | |
| Malaga | Španělsko | 1 učitel | 2 týdny | doprovod žáků | květen 2022 | Vrkočová |
| Škofja Loka | Slovinsko | 3 žáci | 4 týdny | stáž | květen/červen 2022 | |
| Škofja Loka | Slovinsko | 2 žáci | 12 týdnů | stáž | červen/srpen 2022 | |
| | Malta | 1 učitel | 2 týdny | Jazykový kurz | červenec 2022 | Soukupová |
| | Malta | 1 učitel | 2 týdny | Jazykový kurz | červenec 2022 | Štěpková |
| | Malta | 1 učitel | 2 týdny | Jazykový kurz | srpen 2022 | Vančura |
| | Malta | 1 učitel | 2 týdny | Metodický kurz | srpen 2022 | Másílková |
| Dublin | Irsko | 1 učitel | 2 týdny | Metodický kurz | srpen 2022 | Candra |
| Dublin | Irsko | 1 učitel | 2 týdny | Metodický kurz | srpen 2022 | Studenovský |
| ERASMUS KA2- projekt 4c-generation | | | | | | |
| Trieste | Itálie | 4 učitelé | 1 týden | plánovací aktivita | říjen 2021 | Tra, Van, Kre, Dvo |
| Oroslavje | Chorvatsko | 6 žáků | 1 týden | projektový týden | květen 2022 | |
| Oroslavje | Chorvatsko | 3 učitelů | 1 týden | projektový týden | květen 2022 | |

| | |
|-----------------------|-----------|
| Celkem žáků | 39 |
| Celkem učitelů | 19 |

Pozn.: o ERASMUS KA1 v roce 2021 nebylo žádáno

v KA2 začalo v roce 2021 partnerství v projektu DIGI-CAMP

8. MIMOŠKOLNÍ A VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

8.1 Exkurze, kurzy pro žáky školy

Exkurze, kurzy a návštěvy divadelních představení jsou nedílnou součástí výuky. Jejich přehled za školní rok 2021/2022 přináší následující seznam:

- 09. 09. 2021 architektura Prahy (2P)
- 25. 11. 2021 Micro-Epsilon Bechyně (Technické lyceum – zaměření PRG)
- 13. 12. 2021 Motor Jikov České Budějovice (3Sa, 3Sb)
- 29. 03. 2022 Agrostroj Pelhřimov (výběr z oboru Strojírenství)
- 23. 06. 2022 Bavorský les (jazykově zaměřeno na němčináře)

Řada dalších plánovaných akcí byla z důvodu pandemie covid-19 zrušena.

8.2 Semináře pořádané firmami ve škole

- Evropský týden mobility 17. 9. 2021 (pořádáno ve spolupráci s Městem Tábor)
- dvoudenní workshop 10. -11. 6. 2022 – Víkend s technikou pro nadané žáky (pořádáno ve spolupráci se ZVaS a Smíchovskou SPŠ Praha)

Další plánované semináře se z důvodu zimní vlny pandemie covid-19 nekonaly.

8.3 Účast v technických soutěžích pro střední školy

SPŠ Tábor pravidelně připravuje své žáky k účasti v technicky zaměřených soutěžích, určených středním školám, a to jak pro tříleté učební obory, tak pro čtyřleté maturitní obory.

| | |
|-----------------|--|
| 11. 2. 2022 | Mezinárodní fyziklání (MFF UK Praha) – 3 týmy SPŠ Tábor |
| 22. 2. 2022 | Talent Jihočeského kraje, vyhlášení technická kategorie – 2. místo Iveta Vrkočová kategorie všestranný talent – Jan Koška |
| 15. 3. 2022 | České ručičky, krajské kolo – 1. místo Petr Vostřák (strojní mechanik) |
| 11.-13. 4. 2022 | České ručičky, národní kolo – 7. místo Petr Vostřák |
| 24. 3. 2022 | Mezinárodní technická olympiáda (VŠTE České Budějovice) Technická sekce – 1. místo Sofya Safiulina |
| 28. 4. 2022 | SOČ 2022, krajské kolo obor biologie - 7. místo Sofya Safiulina obor strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design – 1. místo Václav Tupý |

| | |
|-------------------|--|
| | obor stavebnictví, architektura a design interiérů – 1. místo Ondřej Vojta |
| | obor informatika – 2. místo Jan Novák |
| 10. - 12. 6. 2022 | SOČ 2022, celostátní kolo obor strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design – 7. místo Václav Tupý obor stavebnictví, architektura a design interiérů – 8. místo Ondřej Vojta |
| 22. -23. 9. 2021 | ENERSOL 2021, národní kolo v Praze – odložené z jara 2021 |
| 4. – 5. 11. 2021 | ENERSOL 2021, mezinárodní kolo v Plzni – odložené z jara 2021 |
| 10. 2. 2022 | ENERSOL 2022, krajské kolo na SPŠ Tábor |
| 24.-25. 3. 2022 | ENERSOL 2022, národní kolo v Třebíči |
| 21.-22. 4. 2022 | ENERSOL 2022, mezinárodní kolo v Otrokovicích |
| 20. 6. 2022 | Učeň roku okresu Tábor (vyhlašuje JHK, Město Tábor) vítěz Jan Hovorka - obor zedník |

8.4 Mezinárodní spolupráce

- Spolupráce s Technickou akadémiou Spišská Nová Ves (Slovensko), tato škola patří do Východoslovenského kraje, který je partnerem Jihočeského kraje, ERASMUS+, vzdělávací a kulturně sportovní cesta pedagogů, výměna zkušeností
- Spolupráce se SOŠ Senica (Slovensko) na projektu Enersol
- Spolupráce se SOŠ Senec (Slovensko) v rámci Technického konsorcia
- Spolupráce se školou Šola za strojništvo/Šolski Center ve městě Škofja Loka – partnerské město Tábora, obdobná skladba vyučovaných oborů, návštěva vedení školy ve Slovinsku, účast Slovinců v projektu Enersol, aktivity v projektu OPVK a Erasmus+
- Pokračování spolupráce v rámci projektu Erasmus+ s dalšími technickými školami: Europa – Berufsschule Weiden (Německo/Bavorsko)
Sredna šola Oroslavje (Chorvatsko)
ENAIIP Friuli Venezia Giulia Trieste (Itálie)
- Spolupráce s HTL Hollabrunn (Rakousko) a Technikerschule Waldmünchen (Německo) v rámci projektu Enersol

8.5 Činnost Školního sportovního klubu

Také ve školním roce 2021/2022 byly tělesná výchova a sport ovlivněny protiepidemickými opatřeními v boji s pandemií covid – 19. Některé středoškolské soutěže na okresní, krajské i celostátní úrovni byly zrušeny. Naopak se podařilo uskutečnit náhradní lyžařský kurz v Rakousku 2. ročníků, stejně jako původně plánované letní kurzy v Chorvatsku ze školního roku 2020/2021.

SPŠ Tábor se aktivně zapojila do všech vypsaných sportovních středoškolských soutěží na úrovni okresní, krajské i celostátní. Mezi nimi dosáhli atleti školy největšího úspěchu absolutním vítězstvím ve Středoškolském atletickém poháru s rekordním ziskem bodů.

Chronologický přehled sportovních aktivit SPŠ Tábor ve školním roce 2021/2022:

- 02. 09. 2021 sportovní testy prvních ročníků
- 04.-11. 09. 2021 náhradní letní kurz v Chorvatsku 4La, 4Sb, 4P (Baško Polje)
- 11.-18. 09. 2021 náhradní letní kurz v Chorvatsku 4Lb, 4Sa (Baško Polje)
- 15. 10. 2021 Středoškolský atletický pohár Praha (celostátní kolo) – absolutní vítězství týmu SPŠ Tábor s rekordním ziskem 9716 bodů
- 26. 11. 2021 středoškolský turnaj v basketbalu – 1. místo v okresním kole
- 16.-21. 01. 2022 náhradní lyžařský kurz v Rakousku 3. ročníky (Pfunds)
- 15. 02. 2022 středoškolský turnaj ve florbalu – 1. místo v okresním kole
- 07.-12. 03. 2022 lyžařský kurz v Rakousku 2La, 2Lb (Pfunds)
- 12.-17. 03. 2022 lyžařský kurz v Rakousku 2Sa, 2Sb, 2P (Pfunds)
- 10.-16. 06. 2022 letní kurz v Chorvatsku 3Sa, 3Sb, 3P (Baško Polje)
- 17.-23. 06. 2022 letní kurz v Chorvatsku 3La, 3Lb (Baško Polje)
- 28. 06. 2022 sportovní den na průmyslovce (míčové hry, atletika, bazén, ...)

8.6 Činnost školního automotoklubu

8.6.1 Setkání historických vozidel Veteráni Čelkovice

Činnost automotoklubu se vedle organizování tematických exkurzí soustředí především na pořádání setkání historických vozidel, jehož součástí je jízda do vrchu po kdysi tradiční trati v Čelkovicích. I když se skutečně závodí, jde vždy především o společenskou událost, nad kterou pravidelně přebírá záštitu radnice města Tábor. Dlouhodobě se daří získávat na tuto akci účastníky z dalších krajů České republiky. Po roční přestávce se podařilo zorganizovat 19. ročník této soutěže a v předvečer hlavní akce, jejíž termín výjimečně připadl na státní svátek 28. září 2021, uspořádat pro vybrané veterány i druhý ročník Večerní jízdy Tábořem.

8.6.2 Závod světového šampionátu Czech New Energies Rallye

SPŠ Tábor stála u zrodu této jedinečné automobilové soutěže, která je jedinou svého druhu v České republice, aby se od roku 2016 stala jako první v ČR součástí světového poháru (mistrovství světa) vyhlášeného Mezinárodní automobilovou federací FIA. Organizačně je soutěž zajišťována pořadatelským týmem SPŠ Tábor společně s pořadateli z ČK motorsportu. Kromě toho naši specialisté vyvinuli mobilní dobíjecí zařízení, schopné dobíjet až 48 elektromobilů najednou.

V tomto roce byl realizován další ročník mezinárodní Czech New Energies Rallye, která se konala 19. až 21. května 2022. Opět za úspěšného spolupořadatelství SPŠ Tábor.

8.6.3 Konstrukce a stavba školních elektromobilů

Dlouhodobý projekt, zaměřený na stavbu studentských elektromobilů, byl zahájen v roce 2012 stavbou prvního ze tří prototypů první generace. Cílem projektu je poskytnout vybraným studentům nadstandardní prostor při konstrukci jednoduchého vozidla, v němž mohou skloubit hned několik oblastí činnosti (návrh, pevnostní výpočet, konstrukci nosné části – podvozku, oživení vozidla pomocí elektromotoru, navržení převodů, regulaci,

bezpečnostní prvky, týmová práce). Hlavní zásadou je přitom jejich samostatná činnost, odborníci z řad učitelů vykonávají pouze dohled a případně usměrňují postup prací.

Na jaře školního roku 2016/2017 byly zahájeny přípravné práce na dalším projektu, původně zaměřeném na vstup SPŠ Tábor do chystaného evropského seriálu závodů středoškolských týmů s vlastními elektrovoztíky druhé generace v rámci projektu Mezinárodní automobilové federace FIA pod názvem Green Power. Nepřiměřené finanční požadavky britských pořadatelů však přímou účast neumožňují, a tak bylo rozhodnuto, že SPŠ Tábor připraví národní obdobu závodění a stavby školních elektromobilů a v průběhu následujícího období vyvine dva prototypy vozítka pro druhý stupeň základních škol a dva prototypy pro středoškolské týmy. Ideový návrh s názvem Formule e-Junior vznikl na jaře 2018. V průběhu školního roku 2019/2020 byl zkonstruován a vyroben první univerzální nosný rám, následující práce plánované na školní roky 2020/2021 a 2021/2022 se však v důsledku pandemie zdržely a termín dokončení prototypů musel být prodloužen.

9. DOMOV MLÁDEŽE

Domov mládeže, Komenského 2235, Tábor byl původně postaven jako součást SPŠ strojnické Tábor koncem 50. let minulého století. V 80. letech se osamostatnil a teprve k 1.1.2010 došlo k jeho opětovnému připojení ke škole, která od roku 2007 nese název SPŠ strojní a stavební Tábor.

9.1 Ubytování

Žáci jsou ubytováni ve dvou a výjimečně ve třílůžkových pokojích. Pokoje jsou vybaveny válečkami, políčkami, lampičkami, židlemi, stolem, vestavěnými skříněmi. Na pokojích je připojení k internetu. Sociální zařízení je společné pro dva sousední pokoje (sprcha, WC, umyvadla). Na každém patře je studentům k dispozici lednička, rychlovarná konvice, žehlička. Dále je k dispozici kuchyňská linka, sporák, mikrovlnná trouba, varná konvice, topinkovač, toustovač, žehlička, pračka, TV, internet, DVD přehrávače, stolní hry aj.

V roce 2015 byla zahájena rozsáhlá modernizace domova mládeže, spočívající v zateplení budovy, instalaci pěti plynových tepelných čerpadel v kombinaci se záložním plynovým kotlem, výměny oken a postupné úpravy interiéru, spočívající ve výměně elektroinstalace, novém rozvodu počítačové sítě, obnovy nábytku a vytváření samostatných bloků s nejvýše deseti pokoji, jejichž standardním příslušenstvím je velký společný prostor s kuchyňským koutem. To vše ve snaze co nejvíce přiblížit život na domově mládeže rodinnému prostředí. Pokračuje rovněž modernizace vstupu do budovy domova mládeže a zlepšování pracovního prostředí pro vychovatele, pro něž byly vybudovány tři nové vychovatelny. S postupujícími pracemi souvisí další etapa vnějšího okolí, atria a přilehlé zahrady.

Cena za ubytování: 1290 Kč / měsíc.

9.2 Volnočasové aktivity

Volný čas lze trávit přímo na domově mládeže v rámci kroužků a využíváním vlastní tělocvičny například při organizování turnajů nebo je možné vybírat z nabídky různých organizací v Táboře. Některé ze zájmových činností probíhaly v rámci klubů DM v projektu Kvalita, odbornost, komunikace (šablony pro SŠ)

- sálová kopaná
- volejbal
- florbal
- nohejbal
- stolní tenis
- cvičení pro děvčata
- ruční práce
- vaření
- bazén
- taneční kurzy
- kino, divadlo, výstavy

9.3 Stravování

Součástí domova mládeže je školní jídelna s možností celodenního stravování. Obědy je možné objednat den předem ve třech variantách, z nichž jedna je zeleninová. V ceně oběda je polévka, hlavní jídlo a dostatečné množství nápoje. K večeři je výběr ze dvou jídel, z nichž jedno je zeleninové nebo ovocné.

| | | |
|------------------|---------------|---------------------|
| Cena stravování: | snídaně | 24 Kč od 1. 1. 2020 |
| | oběd | 33 Kč od 1. 1. 2020 |
| | večeře | 31 Kč od 1. 1. 2020 |
| | celkem za den | 88 Kč od 1. 1. 2020 |

10. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ, INSPEKCE

10.1 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, dle § 18:

- a) počet podaných žádostí o informace - nebyly
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - nebyly
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu - nebyly
- d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona - nebyly
- e) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:
V průběhu školního roku 2021/2022 byly podávány zejména informace žákům a zákonným zástupcům žáků o situaci a vládních opatřeních ve vztahu k pandemii covid-19.

10.2 Kontrola ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 byl Českou školní inspekcí proveden elektronický průzkum formou dotazníkového šetření na téma:

- pohybové dovednosti a aktivity žáků (9. 11. – 3. 12. 2021)
- prevence rizikového chování a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků (11. 1. – 10. 2. 2022)

Škola byla původně vybrána do mezinárodního šetření PISA, v průběhu šetření byla tato aktivita zastavena kvůli pandemii covid-19 a pokračovat se v ní bude až v podzimním termínu školního roku 2022/2023. Ve stejném období proběhne také testování fyzické zdatnosti žáků, k němuž se SPŠ Tábor přihlásila v červnu 2022.

11. HOSPODAŘENÍ S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY ZA ROK 2021

11.1 Hlavní finanční ukazatele

| HLAVNÍ FINANČNÍ UKAZATELE ZA ROK 2021 | | |
|---|--|-----------|
| Příjmy: | | v tis. Kč |
| - celkové příjmy | | 95 920 |
| - poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců | | |
| - příjmy z doplňkové činnosti | | 2 777 |
| - ostatní příjmy | | 93 143 |
| Výdaje: | | |
| - investiční výdaje celkem | | 23 135 |
| - neinvestiční výdaje celkem | | 93 066 |
| - z toho: | | |
| - náklady na platy pracovníků školy | | 46 380 |
| - ostatní osobní náklady | | 357 |
| - zákonné odvody zdravotního a sociálního zabezpečení | | 15 698 |
| - výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky | | 252 |
| - stipendia | | 233 |
| - ostatní provozní náklady | | 32 060 |

11.2 Investice SPŠ strojní a stavební Tábor

| | |
|--|----------------------|
| Montáž lité podlahy v tělocvičně | 399 019,53 |
| Studie areál Měšická | 36 000,00 |
| Notebook | 48 600,00 |
| Zpracování průzkumných a vyměřovacích prací plánované stavby | 77 440,00 |
| Parkoviště - upřesnění elektroinstalace | 3 025,00 |
| Zateplení a výměna zdroje tepla, vzduchotechnika v budově B | 21 939 784,00 |
| Předseřizovací stroj - IKAP II | 516 307,00 |
| Virtuální realita - IKAP II | 113 473,67 |
| Čerpání celkem | 23 134 649,20 |

11.3 Informace o provedených kontrolách

Ve školním roce 2021/2022 byly kontrolními orgány provedeny následující kontroly:

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky

Předmět kontroly: kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Výsledek kontroly: bez závad

11.4 Inventarizace

V souladu s platnými právními předpisy a to především ve smyslu zákona 563/1991 Sb., o účetnictví (ZOU), prováděcí vyhlášky č. 410/2009 Sb., a vyhlášky č. 270/2010 o inventarizacích majetku a závazků, metodického pokynu č. MP/23/OEKO, SM/112/RK – evidence, inventarizace a odpisování majetku u PO zřízených JČK, byla na základě příkazu ředitele ze dne 12. 10. 2021 určena hlavní inventarizační komise, likvidační komise a 15 dílčích inventarizačních komisí.

Složení hlavní inventarizační komise:

předseda: Mgr. Jiří Dvořák (zástupce ředitele pro operativní řízení)

členové: Eva Petrová (zástupkyně ředitele pro správu majetku)
Vladimíra Mrzenová (vedoucí provozu domova mládeže)
Ing. Adéla Smetanová (hlavní účetní)
Ing. Veronika Kahounová (referentka majetkové správy)

Složení likvidační komise:

předseda: Mgr. Jana Sekalová

členové: Mgr. Michal Krejčí
Mgr. Hana Sluková

Dle časového harmonogramu školy byly prováděny fyzické kontroly stavu majetku na jednotlivých úsecích školy. Inventarizace majetku byla provedena k 31. 10. 2020 jako prvotní a k 31. 12. 2021 byla provedena inventarizace dodatečná. Byla provedena řádná inventarizace veškerého majetku, závazků, jiných aktiv, jiných pasiv a skutečnosti zúčtované na podrozvahových účtech.

Majetek, který byl opotřebovaný, zastaralý nebo poškozený byl navržen na vyřazení a následně řádně likvidován. Konečná zpráva o průběhu inventarizace byla vyhotovena ke dni 25. 2. 2022.

Inventarizací bylo ověřeno, že skutečný stav veškerého majetku a závazků odpovídá stavu majetku a závazků v účetnictví, majetek školy je plně využíván a nejsou hromaděny nadnormativní zásoby. Inventarizační rozdíly nebyly shledány.

12. PŘÍLOHY

| | |
|-----------------------|---|
| Kopie účetních výkazů | Rozvaha pro PO Výkaz zisku a ztráty pro PO Příloha pro PO |
| Rozborové tabulky | |

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 12. října 2022 a schválena školskou radou na jejím zasedání dne 14. října 2022.

V Táboře dne 14. října 2022

Ing. Marcel Gause
ředitel školy