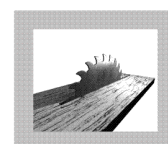
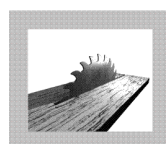




Střední
průmyslová škola
strojní a stavební
Tábor

Tesař

Školní vzdělávací
program



Obsah

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Úvodní identifikační údaje | 5 |
| 2 | Profil absolventa..... | 6 |
| 2.1 | Odborný profil absolventa | 6 |
| 2.2 | Cíle středního odborného vzdělávání v oboru tesař | 7 |
| 2.2.1 | Uplatnění absolventa v praxi..... | 7 |
| 2.2.2 | Očekávané kompetence absolventa..... | 8 |
| 2.3 | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání | 9 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu | 10 |
| 3.1 | Podmínky pro přijetí ke vzdělávání..... | 10 |
| 3.2 | Ukončování vzdělávání | 10 |
| 3.3 | Organizace výuky | 10 |
| 3.4 | Celkové pojetí vzdělávání | 10 |
| 3.5 | Metody a formy výuky | 11 |
| 3.6 | Hodnocení žáků | 12 |
| 3.7 | Rozvíjení klíčových kompetencí | 12 |
| 3.8 | Začleňování průřezových témat..... | 13 |
| 4 | Učební plán | 14 |
| 4.1 | Přehled využití vyučovací doby | 14 |
| 4.2 | Transformace RVP do ŠVP | 16 |
| 5 | Učební osnovy..... | 17 |
| | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 17 |
| | Pojetí vyučovacího předmětu | 17 |
| | Rozpis výsledků vzdělávání | 21 |
| | Učební osnova předmětu | 24 |
| | NĚMECKÝ JAZYK | 24 |
| | Pojetí vyučovacího předmětu | 24 |
| | Rozpis výsledků vzdělávání | 26 |
| | ANGLICKÝ JAZYK | 29 |
| | Pojetí vyučovacího předmětu | 29 |
| | Rozpis výsledků vzdělávání | 32 |
| | Učební osnova předmětu | 40 |
| | MATEMATIKA..... | 40 |
| | Pojetí vyučovacího předmětu | 40 |

| | |
|---|-----------|
| Rozpis výsledků vzdělávání | 42 |
| Učební osnova předmětu | 44 |
| OBČANSKÁ NAUKA | 44 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 44 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 46 |
| Učební osnova předmětu | 50 |
| FYZIKA | 50 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 50 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 52 |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | 54 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 54 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 56 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 58 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 58 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 61 |
| Učební osnova předmětu | 64 |
| EKONOMIKA | 64 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 64 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 66 |
| INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE | 68 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 68 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 70 |
| CHEMIE..... | 73 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 73 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 75 |
| ODBORNÉ KRESLENÍ | 77 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 77 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 79 |
| MATERIÁLY | 81 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 81 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 83 |
| TECHNOLOGIE..... | 87 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 87 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 89 |

| | |
|---|-----|
| STAVEBNÍ KONSTRUKCE | 95 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 95 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 97 |
| Učební osnova předmětu | 99 |
| DŘEVĚNÉ KONSTRUKCE A STAVBY | 99 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 99 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 101 |
| Učební osnova předmětu | 103 |
| ODBORNÝ VÝCVIK..... | 103 |
| Pojetí vyučovacího předmětu | 103 |
| Rozpis výsledků vzdělávání | 105 |
| 6 Popis materiálního a personálního zajištění výuky | 110 |
| 6.1 Materiální zajištění výuky | 110 |
| 6.2 Personální zajištění výuky | 110 |
| 7 Spolupráce se sociálními partnery..... | 112 |

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy: Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670
Adresa: Komenského 1670, 390 02 Tábor
Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Kód a název oboru vzdělání: 36-64-H/01 Tesař
Název ŠVP: Tesař
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022

Ředitel školy: Ing. Marcel Gause

ŠVP sestavil: Robert Klika

Koordinátor ŠVP: Mgr., Bc. Hana Soukupová

2 Profil absolventa

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

2.1 Odborný profil absolventa

Absolvent učebního odboru dovede:

Provádět tesařské práce:

- čte technickou dokumentaci staveb a zhotovuje jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem
- provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravuje a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
- volí a používá potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržuje
- ručně opracovává a strojně obrábí dřevo
- volí a správně používá materiály a výrobky pro tesařské práce, dopravuje je na místo zpracování a připravuje je pro zpracování
- volí správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů
- provádí základní tesařské práce, rozměřuje a zakládá jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, váže a montuje jednoduché tesařské konstrukce, adaptuje narušené tesařské konstrukce
- rozeznává vady dřeva
- volí vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru
- prováděli jednoduché výpočty z oboru
- používá materiálové a technické normy
- orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji)

apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK –ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

| Název ÚPK | Kód ÚPK | EQF |
|---------------------|------------|-----|
| Tesař | 36-64-H/01 | 3 |
| Výrobce dřevostaveb | 33-99-H/09 | 3 |

2.2 Cíle středního odborného vzdělávání v oboru tesař

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

2.2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve stavebních firmách v povolání tesař, a to v pozici zaměstnance nebo zaměstnavatele.

Je připraven provádět základní tesařské práce na pozemních stavbách, tj. zhotovovat bednění betonových konstrukcí, vázat a montovat tesařské konstrukce střech včetně osazování střešních oken, zhotovovat konstrukce dřevěných pozemních staveb a provádět pomocné tesařské konstrukce jako je roubení, podskružení, lešení.

2.2.2 Očekávané kompetence absolventa

Odborné kompetence

Absolvent:

- čte technickou dokumentaci staveb a zhotovuje jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem
- provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravuje a organizuje pracoviště, stanovuje spotřebu materiálu a počet pracovníků
- volí a používá potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržuje je
- ručně opracovává a strojně obrábí dřevo
- volí vhodné materiál a výrobky pro tesařské práce, dopravuje je na místo zpracování a připravuje je pro zpracování
- volí správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů
- provádí základní tesařské práce, rozměruje a zakládá jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, váže a montuje jednoduché tesařské konstrukce
- adaptuje narušené tesařské konstrukce
- rozeznává vady dřeva
- volí vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru
- provádí jednoduché výpočty z oboru
- posuzuje optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.,
- používá materiálové a technické normy
- orientuje se v jednoduchých cenových relacích oboru
- sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích
- byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury
- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání – § 59,60,83,85 (2), dále § 63,16,20,70.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání; podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. K posouzení zdravotního stavu žáka je příslušný registrující praktický lékař.

3.2 Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy a vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek v oboru tesař.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.3 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování je zajišťováno na vlastním pracovišti, nebo i na smluvních pracovištích školy u právnických a fyzických osob.

3.4 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání tesař je náročný na manuální dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Záměrem týmu pro zpracování i realizaci výuky podle ŠVP je vybavit absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání byly

respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro provádění základních tesařských prací na pozemních stavbách, tj. zhotovování bednění betonových konstrukcí, vázání a montování tesařských konstrukcí střech včetně osazování střešních oken, zhotovování konstrukcí dřevěných pozemních staveb a vykonávání pomocných tesařských konstrukcí jako je roubení, podskružení, lešení.

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých firmách regionu. Obsah všech odborných předmětů je důsledně koordinován s odborným výcvikem. Celkovým záměrem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky, kteří se dobře umístí na trhu práce a budou schopni reagovat na měnící se podmínky na trhu práce.

Obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech byl odvozen od kurikulárních rámců pro jednotlivé oblasti vzdělávání a od obsahových okruhů odborného vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu 36-64-H/01 Tesař, který byl vydán MŠMT dne 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23.

3.5 Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, nejčastěji se opírá o zájem žáků o zvolený obor. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákům usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vztahů a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a rozvíjení dovedností potřebných pro obor. Základ odborného výcviku tvoří praktické vyučování v odborných učebnách a dílnách. Ve vyšších ročnících se odborný výcvik realizuje částečně na pracovištích ve škole i ve firmách fyzických a právnických osob v regionu na smluvním základě. Výuka odborného výcviku na pracovištích firem hraje důležitou roli při vytváření pracovních vztahů mezi pracovníky a pomáhá formovat vztah žáků k povolání.

3.6 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení žáků používají vyučující slovní a numerické hodnocení, žáky hodnotí průběžně. Učitelé využívají k hodnocení znalostí a dovedností žáků různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů. Sledují průběžně výkon žáků, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích apod.

3.7 Rozvíjení klíčových kompetencí

Vývoj nových technologií, nestabilita v sociálně-ekonomickém kontextu a proměnlivé podmínky trhu práce kladou ve výchovně vzdělávacím procesu požadavky na rozvíjení tzv. klíčových kompetencí. Ve výuce podle ŠVP se rozvíjejí všechny klíčové kompetence, tak jak jsou uvedeny v profilu absolventa i v příslušném RVP. Každý vyučovací předmět i další aktivity však přispívají k rozvoji klíčových kompetencí různou mírou.

V průběhu přípravy v oboru tesař jsou žáci vedeni tak, aby si byli vědomi svých osobních možností a kvalit, aby uměli pracovat samostatně i v týmu. Žáci se připravují i na uplatnění v živnostech a malých firmách, kde přicházejí do kontaktu se zákazníky, učí se vhodnému jednání, správné organizaci práce. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby měli žáci možnost dalšího rozvoje.

Učitelé se snaží pozitivně ovlivňovat chování žáků ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Vhodné zapojení žáků do kolektivu vede k upevnování a rozvíjení sociálních kompetencí – žáci se učí uplatňovat své schopnosti, respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žáci chovali zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídali za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování a

rozvíjení klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun v průběhu přípravy na povolání.

3.8 Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žáci uvědomili vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv, a řešení těchto situací probíhá ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhoovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma *Člověk a svět práce* je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu *Informační a komunikační technologie* spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu informační a komunikační technologie je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládnutí základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty.

Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

4 Učební plán

Kód a název oboru vzdělání: 36-64-H/01 Tesař
 Název ŠVP: Tesař
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Datum platnosti: od 1. 9. 2022

| | | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | |
|---|-----|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | Celkem |
| Povinný základ | | | | | |
| <i>a) Všeobecně vzdělávací předměty</i> | | | | | |
| Český jazyk a literatura | CJL | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Cizí jazyk | CIJ | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská nauka | OBN | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Fyzika | FYZ | 1 | 1 | - | 2 |
| Životní prostředí | ZIP | - | - | 1 | 1 |
| Matematika | MAT | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Tělesná výchova | TEV | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | ICT | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomika | EKO | - | - | 2 | 2 |
| Chemie | CHE | 1 | - | - | 1 |
| <i>b) Odborné předměty</i> | | | | | |
| Odborné kreslení | ODK | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Materiály | MTR | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Technologie | TEC | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Dřevěné konstrukce a stavby | DKS | - | - | 1 | 1 |
| Stavební konstrukce | SKO | 1 | 2 | - | 3 |
| Odborný výcvik | ODV | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 |
| Celkem | | 32 | 32,5 | 32,5 | 97 |

4.1 Přehled využití vyučovacích dob

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Výuka podle běžného rozvrhu | 33 týdnů | 33 týdnů | 29 týdnů |
| START – adaptační kurz v rámci primární prevence | — | — | — |
| Lyžařský kurz | 1 týden | — | — |
| Sportovně turistický kurz | — | 1 týden | — |
| Pravidelné odborné exkurze | 1 týden | 1 týden | 1 týden |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Závěrečné zkoušky | — | — | 4 týdny |
| Zapojení do školních projektů | 1 týden | 1 týden | 1 týden |
| Časová rezerva | 4 týdny | 4 týdny | 2 týdny |
| Celkem | 40 týdnů | 40 týdnů | 37 týdnů |

4.2 Transformace RVP do ŠVP

| Škola | | Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|-----|------------------------------------|-------------|
| Kód a název RVP | | 36-64-H/01 Tesař | | | | |
| Název ŠVP | | Tesař | | | | |
| RVP | | | ŠVP | | | |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Min. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání | | Vyučovací předmět | | Počet vyučovacích hodin za studium | |
| | týdenních | celkový | | | týdenních | celkový |
| Jazykové vzdělání | | | | | | |
| – český jazyk | 3 | 96 | Český jazyk a literatura | CJL | 3 | 96 |
| – cizí jazyk | 6 | 192 | Anglický jazyk | ANJ | 6 | 192 |
| | | | Německý jazyk | NEJ | | |
| Společenskovědní vzdělávání | 3 | 96 | Občanská nauka | OBN | 3 | 96 |
| Přírodovědní vzdělávání | 4 | 128 | Fyzika | FYZ | 2 | 64 |
| | | | Životní prostředí | ZIP | 1 | 32 |
| | | | Chemie | CHE | 1 | 32 |
| Matematické vzdělávání | 4 | 128 | Matematika | MAT | 4 | 128 |
| Estetické vzdělávání | 2 | 64 | Český jazyk a literatura | CJL | 2 | 64 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 96 | Tělesná výchova | TEV | 3 | 96 |
| Vzdělávání v inform. a komunikačních technologiích | 3 | 96 | Informační a komunikační technologie | ICT | 3 | 96 |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | 64 | Ekonomika | EKO | 2 | 64 |
| Technické zobrazování | 3 | 96 | Odborné kreslení | ODK | 4 | 128 |
| Stavební materiály | 3 | 96 | Materiály | MTR | 3 | 96 |
| Provádění tesařských konstrukcí | 44 | 1408 | Technologie | TEC | 6 | 192 |
| | | | Odborný výcvik | ODV | 34 | 1088 |
| | | | Stavební konstrukce | SKO | 3 | 96 |
| | | | Dřevěné konstrukce a stavby | DKS | 1 | 32 |
| Disponibilní hodiny | 16 | 512 | Odborný výcvik | ODV | 16 | 512 |
| Celkem | 96 | 3072 | Celkem | | 97 | 3104 |

5 Učební osnovy

Učební osnova předmětu **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Tento předmět dále umožňuje zdárné začlenění absolventů do společnosti, formuje jejich jazykový projev, profesní život a hodnotovou orientaci. Utváří jejich postoje v oblastech jejich osobních a mezilidských vztahů. Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků)
- chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

1. ročník

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalosti o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. století.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalosti ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

2. ročník

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze ZŠ o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor.

Oblast slohu se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru.

Oblast literatury je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19. stol (rozlišení znaků realismu a kritického realismu na základě četby ukázek), provedení charakteristiky sociální a národnostní problematiky v literatuře z přelomu 19. a 20. století.

3. ročník

V oblasti mluvnice je učivo zaměřeno na prohlubování a upevňování znalosti pravopisu s ohledem na učivo o větě jednoduché a souvětí.

Oblast slohu se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.

Oblast literatury je zaměřena na prohloubení znalosti o základních literárních druzích a žánrech na základě četby, ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. stol. až do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalosti ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Metody a formy výuky

Dialog, přednáška, vyklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základních škol a rozvíjí je vzhledem ke společnému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit na vyšší kvantitativní a kvalitativní úroveň. Při výuce se využívá jak frontální způsob v komunikaci, tak skupinová práce. Jsou zadávány domácí úkoly i mluvní cvičení, nebo učení se textu. Ve výuce se rovněž použije dialogických metod a diskuse.

Literární texty slouží k nácviku kultivovaného čtení a výslovnosti. Dialogických metod využívají vyučující při společném řešení problémů, vedle metod poznávání na základě vlastního pozorování a objevování. Dalšími metodami výuky mohou být hry, soutěže a prezentace žáků.

Způsob hodnocení žáků

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty.

Kriteria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řadu školy. Žák bude hodnocen účelně s důrazem na přesnost a trvalost poznatků, na kvalitu a rozsah získaných dovedností, na schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti a na projevenou samostatnost při řešení úkolů. Bude zohledněn jeho přístup k řešení problémů, jeho tvůrčí činnost, domácí příprava, aktivita ve výuce, vystupování a reprezentování školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Žáci se připravují i na uplatnění v životech i malých firmách, kde přicházejí do kontaktu se zákazníkem, učí se vhodnému jednání, správné organizaci práce.

Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou na vytváření příznivého klimatu ve škole.

Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní svoje schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT.

Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při

plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích.

Rozvíjení klíčových kompetenci je vhodně zařazeno do všech složek předmětu česky jazyk a literatura. Proces uplatňování klíčových kompetenci je veden tak, aby soustavně vykazoval vývojový posun během studia.

Začlenění průřezových témat

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá k rozvoji sociálních kompetenci žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života. Probíhají besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje při rozboru uměleckých textů. Důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření, na odpovědnosti za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů a besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma *Člověk a svět práce* je realizováno při slohovém výcviku, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s odbornou terminologií a náročností svého oboru. Učitelé v nich pěstují touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace spojené s jejich profesí. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, životopisu a průvodního dopisu, vyhledávání nabídek práce a nácvik pracovních pohovorů.

Realizace tématu *Informační a komunikační technologie* spočívá ve zdokonalování schopnosti žáků pracovat s nimi. Při osvojení dovednosti práce s internetem mohou vyhledávat informace potřebné do individuálních projektů. Využívají faktografii o autorech a jejich dílech, získávají přehled o knižní nabídce a o konání rozličných kulturních událostí. Testují svůj pravopis a zdokonalují se v něm. V rámci hodin IKT mohou plnit zadané úkoly.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – orientuje se v soustavě jazyků – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – orientuje se ve výstavbě textu | <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – národní jazyk a jeho útvary – jazyková kultura – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – kulturní čtení – hlavní principy českého pravopisu – tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, práce se slovníky slovní druhy – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu – interpunkce |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – přednese krátký projev – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi – rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – slohotvorní činitele objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie – vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené – projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, žádost, zápis z porady, referát, plakát, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty, odborný popis) – vyprávění, popis osoby a věci, umělecký popis, výklad nebo návod k činnosti |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří základní útvary administrativního stylu – má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu | <ul style="list-style-type: none"> – druhy řečnických projevů – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – samostatně zpracovává informace – rozumí obsahu textu i jeho částí – pořizuje z odborného textu výpisky – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů – má přehled o knihovnách a jejich službách | <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, ověřování hodnověrnosti informací – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor – z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu (s praktickými příklady) – získávání a zpracovávání informací z textu – (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře – samostatně vyhledává informace v této oblasti | <p>Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby – národní a regionální literatura – literatura a ostatní druhy umění – samostatné vyhledávání informací |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů – postihne sémantický význam textu – text interpretuje a debatuje o něm | <p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy teorie literatury – literární druhy a žánry ve vybraných dílech – národní a světové literatury – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – zvuková forma lit. textů, písně a básně – tvořivé činnosti |

| | |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území – popíše vhodné společenské chování v dané situaci | <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – společenská kultura – principy a normy – kulturního chování, společenská výchova – kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba, lidová slovesnost – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě – ochrana a využívání kulturních hodnot |
|---|---|

Učební osnova předmětu **NĚMECKÝ JAZYK**

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 33-56-H/01 Truhlář |
| Název ŠVP: | Truhlář |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka dalšími komunikačními dovednostmi na úrovni A2 (tj. dovednostmi navazujícími na znalosti ze základní školy), které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace formou velmi jednoduché konverzace v běžných tématech či při jednání s německy mluvícím zaměstnavatelem či zákazníkem. Žák je veden, aby si vyžádal informace v německé řeči s použitím nejběžnější slovní zásoby vztahující se k oblastem daných témat, především slovně, v dalším pak i písemně. Aby rozuměl významu německy psaného textu v jednoduchých návodech, formulářích či katalogích, uměl vyplnit dotazník. Žák se uplatní při vykonávání vystudovaného oboru v německy mluvící zemi či u německy mluvícího zaměstnavatele.

Charakteristika učiva

Žák je veden tak, aby v německém jazyce využil především řečové prostředky s pomocí jazykových prostředků, slovní zásobu a gramatiku využívá a rozšiřuje si zvládnutím běžných tematických okruhů formou slovní i písemnou tak, aby zvládal jednoduchou komunikaci v rámci oboru a v běžných situacích. Získává také znalost stručného přehledu o německy mluvících zemích.

Metody a formy výuky

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP základního vzdělávání a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Při výuce v německém jazyce jsou používány metody práce s učebnicí, s časopisy, poslechovým a dalším přídatným materiálem. Uplatňuje se skupinová výuka, výuka hrou i různými metodami kritického myšlení. Strategie učení odpovídají učebním předpokladům žáků v jednotlivých třídách (menší celky, častější opakování, preference ústního projevu vzhledem k problémům při psaní, častá aktivizace žáků). Je využívána možnost návštěv rodilých mluvčích v hodinách. Výuka probíhá formou denního studia podle hodinové dotace ve třech ročnících.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení je zaměřeno na stupeň osvojení jazykových dovedností, schopnosti aplikovat učivo ústně i písemně. Zkoušením dílčích témat, úrovní domácích úloh. Při hodnocení se přihlíží k aktivitě a snaze žáka. Kriteria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – získávání informací, ústní a písemné komunikace, prezentace získaných poznatků.

Sociální kompetence – vzájemná spolupráce mezi žáky (skupinová výuka). Občanská kompetence – vnímání jiných kultur.

Kompetence k učení – vyhledávání informací, kritické myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občan v demokratické společnosti – výukou vedenou k vzájemné spolupráci a diskuzi, probíráním témat kultur německy mluvících zemí, tématy o rodině.

Člověk a svět práce – motivace žáků k uplatnění německého jazyka na trhu práce a schopnost reálně posoudit své schopnosti komunikačního využití jazyka (diskuzemi, konverzacemi s rodilými mluvčími).

Člověk a životní prostředí – budování nového postoje k životnímu prostředí v hodinách tematických celků blízkých životnímu prostředí, zdraví, cestování a mezilidských vztahů výukovými metodami kritického myšlení.

Informační a komunikační technologie – připravenost žáků využívat IKT k vyhledávání informací k probíraným tématům- především německy psaných hesel v encyklopedických vyhledávacích.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisov- ným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky – vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické po- době a umí přeložit přiměřený text – reaguje komunikativně správně v běž- ných životních situacích a v jednodu- chých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových pro- středků, dokáže si vyžádat a podat jed- noduchou informaci, sdělit své stano- visko – požádá o vysvětlení neznámého vý- razu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči – vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo pře- čteného textu, samostatně, popř. s po- mocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednodu- chého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost slu- chová = poslech s porozuměním mo- nologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zra- ková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i te- maticky – produktivní řečová dovednost pí- semná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, ano- tací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktiv- ních činností – interakce ústní – interakce písemná |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (zvukové prostředky ja- zyka)-poslechové texty k učebnici, odborné a literární texty |

| | |
|--|--|
| <p>komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> – vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu – uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy – používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací | <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a její tvoření (průběžně v každé lekci a odborná sl. zás.) – gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis užití pracovního sešitu |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně – řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti | <p>Tematické okruhy, komunikační</p> <ul style="list-style-type: none"> – situace a jazykové funkce – tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, – Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání, rodina, škola, moderní technika (PC, DVD), cestování, povolání, podnik, stavba, pracovní místo, automobilismus, koníčky, zdraví aj. – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. – jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, zdvořilostní obraty, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. |

| | |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– má faktické znalosti především základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorů zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka;– zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech | <p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">– vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její– (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí– informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice– práce s mapou, zeměpisné znalosti |
|---|--|

ANGLICKÝ JAZYK

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně anglického jazyka podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.

Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu.

Celkové množství je 770 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi. Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy a její pohotovou aplikací v praxi.

Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy:

- Můj dům – můj hrad, bydlení
- Rodinný život – domácnost a rodina
- Aktivity ve volném čase, denní program, sport
- Škola: vzdělání, srovnání ČR a UK
- Kultura a zábava, přátelé
- Turistika, prázdniny a doprava
- Jídlo, stravování, v restauraci
- Oblečení, móda, nakupování
- Festivaly, národní svátky, oslavy v ČR, UK, USA
- Počasí, klima, roční období
- Životní prostředí
- Zdraví, nemoci, zdravá výživa
- Život v ČR, UK, USA – města Praha a Londýn
- Moje profese

Gramatické učivo:

- Zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná, ukazovací, neurčitá
- Člen určitý a neurčitý
- Jednotné a množné číslo
- Sloveso „to be“, „to have got“
- Výrazy „some, any“
- Přítomný čas prostý / průběhový, s“like+ -ing“, slovosled
- Příslovce četnosti, určování času, základní číslovky 1 – 1 milion
- Předložky s místem, časem – „at, on, in“
- Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
- Existenční vazba „there is, there are“
- Modální slovesa „can, must“
- Minulý čas – kladná věta, otázka, zápor
- Stupňování přídavných jmen
- Vyjádření budoucnosti „will, to be going to“, čas průběhový
- Vazba „what ... like?“
- Předpřítomný čas

Metody a formy výuky

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka.

Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody - hry, rozhovory, skupinová práce, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, referáty, poslech s porozuměním, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, korespondence, vlastní práce žáků.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Způsob hodnocení žáků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, artikulace, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh, důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Žák je hodnocen v komplexním rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou dvě pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, didaktické testy, frontální prověřování

znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Oblast komunikativních kompetencí:

- rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm
- seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudku rasismu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity
- rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací
- podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu. přispívat k rozvoji volných vlastností žáka, rozvíjet nadání a utvářet jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce - žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

Člověk a životní prostředí - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Dále se rovněž učí pojmenovávat základní termíny spojené s problematikou životního prostředí a ekologie.

Informační a komunikační technologie - žák se naučí používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p><i>Poslech:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí časům, číslům, datu – rozumí základním osobním informacím – rozumí osobním informacím o rodině – rozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma: hudba, volný čas, kino, denní režim, životní styl, sport <p><i>Čtení:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí krátkému novinovému článku informující o typických britských rodinách – rozumí textu osobního dopisu – najde nejdůležitější informace ve filmové recenzi – rozumí obsahu krátkého textu na každodenní téma: činnosti o sobotách, životní styl, sport a škola <p><i>Ústní projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí čas pomocí hodin a názvu měsíce – používá správně čísla při vyjádření datu a věku – zeptá se na čas – zeptá se a odpoví na: osobní majetek, rodinu a přátele – sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje – řekne, co má a nemá rád z oblasti: hudby, volného času, kina – popíše sebe, svoji rodinu a jiné lidi <p><i>Písemný projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyplní dotazník k osobním údajům – napíše o sobě několik vět <p><i>Čtení:</i></p> | <p>Pozdravy a představování</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • abeceda, čísla, datum • země a národnosti • povolání • barvy – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • osobní charakteristika • situace ve třídě • dopisování po internetu – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas slovesa „být“ • osobní a přivlastňovací zájmena • určitý a neurčitý člen • ukazovací zájmena pro jednotné a množné číslo • jednotné a množné číslo podstatných jmen • předložky místa – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • koncové “-teen” a “-ty” v číslovkách <p>Můj dům - Můj hrad, bydlení, rodina, domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> – domov – části domu – osobní majetek – data, narozeniny, znamení zvěrokruhu – Reálie – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> – předávání základních informací o sobě – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „být“ v přítomném čase • sloveso „mít“ v přítomném čase • zájmeno „nějaký“ – Výslovnost – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> – rodina – fyzický popis lidí |

| | |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu krátké zprávy na pohlednici – rozumí informacím o aktivitách ve volném čase – rozumí obsahu jednoduchého osobního dopisu, ve kterém pisatel sděluje své názory o lásce a o osobních problémech – rozumí krátkému vyprávění <p><i>Ústní projev:</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se a odpoví na množství jídla a pití – požádá o nějaké věci, reaguje na žádost něco někomu dát – řekne, co se mu líbí a nelíbí – objedná si jídlo a pití – reaguje na pozvání – omluví se a přijme omluvu – diskutuje s ostatními co dělat, kam jít – domluví si schůzku <p><i>Písemný projev:</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše v e-mailu svůj typický den ve škole – v krátkém dopise požádá o radu – stručně, ale v souvětích popíše americkou kulturu – napíše o podobě svého každodenního života v kruhu své rodiny <p><i>Poslech:</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním údajům popisujícím Den Děkuvzdání <p><i>Čtení:</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu krátkého textu – popis a charakteristika jednotlivých svátků v ČR, UK a USA <p><i>Ústní projev:</i></p> <p>Žák:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Reálie <ul style="list-style-type: none"> • rodina ve Velké Británii – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • popis obrázků • interview s rodinou • neformální dopis o rodině – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací pád • sloveso „mít“ v přítomném čase v množném čísle – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi psaným a vyslovovaným <p>Denní program, aktivity ve volném čase, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • hudba • oblíbenost a neoblíbenost činností • sport a aktivita volného času – Reálie <ul style="list-style-type: none"> • filmy – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • návštěva kina • filmová recenze • interview s mladými lidmi o filmech • vyprávění – oblíbený film – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „rád“ + činnost • slovesa „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost • tázací zájmena „jaký“, „který“ • „taky“, „taky ne“ – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • „do“ – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • hodiny a čas • denní režim • dny v týdnu, životní styl • domácí práce – Reálie <ul style="list-style-type: none"> • sport ve škole – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • článek – sport v naší škole |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří svůj názor - co se mu líbí a nelíbí – popíše stručně průběh oslavy, Vánoc a Velikonoc <p><i>Písemný projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše kamarádovi přání k Vánocům, nebo Velikonocům – popíše svoji oslavu v rodině <p><i>Poslech:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základní přípravě jednoduchých jídel – rozumí rozhovoru mezi zákazníkem a číšníkem v restauraci – rozumí obsahu rozhovoru mezi zákazníkem a prodávajícím <p><i>Čtení:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jídelnímu lístku – rozumí základním informacím ohledně zdravého životního stylu – rozumí informacím ohledně britského stravování <p><i>Ústní projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se a odpoví na množství jídla a pití – požádá o jídelní lístek v restauraci a objedná si jídlo a pití – stručně řekne recept na přípravu jednoduchého jídla – reaguje na pozvání – domluví se na ceně a zaplatí <p><i>Písemný projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše přípravu jednoduchého jídla – popíše základní principy zdravého stravování <p><i>Poslech:</i> Žák:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • interview s mladými lidmi – oblíbené sporty • krátký písemný projev a oblíbených sportů <ul style="list-style-type: none"> – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • frekvenční příslovce • výrazy se slovesem „mít“ • předložky ve spojení s časem – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • koncové “-s”, “-es” <p>Škola, vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • přítomnost • každodenní činnosti • předměty ve škole, typický den ve škole – Reálie <ul style="list-style-type: none"> • školy ve Velké Británii – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • školní rozvrh • popis obrázku • e-mail: škola v USA • aktuální činnosti – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • srovnání přítomného času prostého a průběhového • výrazu času – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • “ə” <p>Festivally, národní svátky, oslavy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Velikonoce • rodinná oslava narozenin • Den Děkuvzdání, Den Nezávislosti • roční období, měsíce, datum – Reálie <ul style="list-style-type: none"> • hlavní svátky v ČR, UK a USA – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • příslovce frekvence • předložky s časem a místem |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozumí cenám zboží – rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z místa A do místa B, sleduje pokyny – rozumí základním informacím v nahrané telefonní zprávě – rozumí frázím, slovům a výrazům vztahující se k tématu móda <p><i>Čtení:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – najde hlavní informace v textu na téma volno časových aktivit – rozumí krátkému vyprávění o každodenních věcech, které má uvedené v diáři – rozliší nejdůležitější informace v novém článku na téma: nakupování, móda <p><i>Ústní projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se domluví o cenách – určí čas a dobu pomocí běžných výrazů – provede jednoduchý nákup – popíše minulý děj a osobní zážitky o prázdninách a ve volném dnu – domluví se při cestování vlakem – získá informace o odjezdu a příjezdu, koupí si jízdenku – zeptá se a poskytne informace při hledání cesty s oporou mapy <p><i>Písemný projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše pohlednici – pozdrav – z prázdnin – používá nejběžnější spojovací slova – při popisu událostí – popíše jednodenní událost v e-mailu – napíše o aspektech nakupování <p><i>Poslech:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním informacím o celospolečenském dění v ČR, UK a USA | <p>Jídlo a pití, stravování v restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • jídlo a pití • zdravotní dieta • rodinné barbecue – Reálie <ul style="list-style-type: none"> • britské stravování • jídlo a zdraví – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • popis osoby a životosprávy • dopis do časopisu • vyjádření názoru – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • počitatelná a nepočitatelná podstatná • jména • otázka na množství, vyjádření množství • vazba “there is”, “there are” – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk slova – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • v restauraci • dovednosti a schopnosti – Reálie <ul style="list-style-type: none"> • vliv americké kultury • americká angličtina – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • žádosti a nabídky, návrhy • článek • vyjádření názoru – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření „rád bych“ • vyjádření „A co ... ?“ • vyjádření návrhu • modální sloveso „mocht“ – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • “can“, “can´t“ – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • minulost • místo a datum narození • povolení a žádosti • domácí pravidla • slovník – Komunikační situace |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – pochopí hlavní téma diskuse o americké kultuře, rodinných tradicích, škole, sportu, stravování – rozumí krátkému textu na téma životní styl, sport, škola, volný čas <p><i>Čtení:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu článku na téma životní styl, činnosti ve volném čase <p><i>Ústní projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří svůj názor – co se mu líbí a nelíbí <p><i>Písemný projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše svůj volný den – popíše svou rodinu a město <p><i>Poslech:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí a orientuje se v jednoduchém textu ohledně historie EU – dovede zachytit důležité informace <p><i>Poslech:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním informacím z oblasti módy a nakupování, názvu oblečení a typů obchodů – porozumí dialogu mezi kupujícím a prodávčem – rozumí stanoveným cenám <p><i>Čtení</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve slovní zásobě spojené s orientací ve městě, v nákupním centru <p><i>Ústní projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše cestu za nákupy – vystihne svůj názor na mladou módu | <ul style="list-style-type: none"> • webové stránky • rozhovor s lidmi o domácích činnostech • organizování víkendu v přírodě <p>– Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „být“ v minulém čase • předložky místa • modální slovesa „mocht“, „smět“ <p>– Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • otázky <p>Turistika, prázdniny, doprava</p> <p>– Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování • prázdniny, činnosti o prázdninách <p>– Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • prázdninová brožura • audio-diář • pohled z prázdnin • rozhovor o aktivních prázdninách <p>– Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas <p>– Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncové “-ed” <p>Londýn a velká světová města</p> <p>– Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování vlakem • britské peníze <p>– Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlídka Londýna <p>– Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační centrum • výletní plavba lodí • rozhovor o víkendu mimo domov <p>– Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a budoucnost • minulý čas • otázka na předmět, otázka na podmět • neurčitá zájmena • časové spojky |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje s ostatními o způsobu nakupování a jejich výhodách a nevýhodách – domluví se jako zákazník s prodávčem <p><i>Písemný projev:</i> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše svůj názor na módu – zdůvodní svůj styl oblékání <p><i>Poslech:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí hlavním informacím v slyšeném textu na téma: plány na víkend, osobní zážitky, uspořádání večírku – postihne hlavní myšlenku diskuse o fotbalovém zápase – rozumí slovům, výrazům a frázím, které se týkají aktuálních témat: sláva, nejnovější zážitky, večírek <p><i>Čtení:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu osobního dopisu studenta z Anglie – rozumí krátkému vyprávění a nejnovějších zážitcích – postihne důležité informace v novinovém článku – najde hlavní body v novinovém článku na aktuální téma (princ William) – vystihne zápletku jednoduše strukturovaného příběhu a rozliší jeho nejdůležitější epizody a události <p><i>Ústní projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje s ostatními co dělat, kam jít a domluví se na setkání – popíše sebe sama, kde žije – popíše osobní zážitky každodenního života, trapné chvíle – projeví se a adekvátně reaguje v známých, každodenních situacích | <ul style="list-style-type: none"> – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • [e], [<p>Evropská unie, národnosti, země</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • názvy zemí, národností • jazyků – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas • minulý čas • číslovky • letopočty <p>Oblečení, móda, nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví • orientace ve městě • obchody – Reálie <ul style="list-style-type: none"> • nakupování ve Velké Británii – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • ptaní se na cestu, popis cesty • výprodej • popis obrázku • písemný popis činnosti – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • zájmeno „čí“ • přivlastňovací zájmena • rozkazovací způsob – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • [i], [i:] – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • města • oblečení • móda – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • srovnávání • nakupování • článek v novinách o módě mladých – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • 2. stupeň přídavných jmen • 3. stupeň přídavných jmen – Výslovnost <p>Počasí, klima, roční období</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí své plány a záměry do budoucnosti – zjistí a poskytne osobní názor a náhled na známé osobnosti, na slávu – vypráví příběh <p><i>Písemný projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše událost a podá informace, co se stalo, kdy a kde – krátce se představí v e-mailu – popíše událost a určí sled jednotlivých epizod – napíše přátelům osobní dopis a vypráví v něm příběh – popíše děj filmu, obsah knihy nebo atmosféru koncertu – jednoduchým způsobem napíše svůj osobní názor na slávu <p><i>Poslech:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí textu o určitém historickém období – rozumí textu s popisem určité historické památky <p><i>Čtení:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte a porozumí hlavní myšlence neznámého textu popisujícího určité historické období dané země <p><i>Ústní projev:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti, historické události – zná významná období a jejich představitelé <p><i>Poslech:</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí textu popisu určité země – sleduje s porozuměním text s kvizem ohledně doplnění potřebných informací | <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • záměry do budoucna, schůzky • činnosti o volném čase • cestování – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • domluvení si schůzky • návrh na společnou činnost • vyprávění příběhu, zážitku – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“ • vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového • spojky „když“, „než“, „poté“ – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • tiché „r“ – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • počasí • vlastnosti • sláva – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • předpoklady a záměry • popis charakteru • vyprávění zážitků z cestování • srovnání výhod a nevýhod slávy • vyjmenování „pro“ a „proti“ – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření předpokladu, předtuchy • otázka na kvalitu a vlastnost • příslovce míry – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> – přízvuk slova <p>Slavní lidé, média</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • zážitky • média • trapné okamžiky – Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • trapné situace • popis sledu událostí • odhad významu – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas • trpné přičestí . “been” a “gone” |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Čtení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí článku ohledně získávání údajů z příslušné oblasti určité země <p>Ústní projev: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti o geografických, historických, ekonomických a kulturních faktorech dané země – je schopen stručného srovnání s ČR <p>Písemný projev: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje základní pravopisné normy – popíše turisticky nebo jinak významné místo ve výše zmíněných zemích <p>Poslech: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí rozhovoru na konkrétní pracovní téma (např. pracovní pohovor) <p>Čtení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí krátkým novinovým článkům na aktuální pracovní téma – rozumí inzerátu v novinách <p>Ústní projev: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní způsob tvorby slov a stavby vět a vhodně je využívá při svém projevu – umí vyjádřit a definovat své znalosti a dovednosti – umí požádat o základní informace při pracovním pohovoru <p>Písemný projev: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše žádost o zaměstnání – odpoví na inzerát | <ul style="list-style-type: none"> • já také ano, já také ne – Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> • “been” <p>Anglicky mluvící země (GB, Kanada, Austrálie, Nový Zéland)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisné názvy • obyvatelstvo • společenské zřízení, vláda • ekonomický systém • přírodní krásy • kultura – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucnosti • přítomný čas • minulý čas • předpřítomný čas <p>Moje profese</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • povolání, profese • základní fyzické a duševní vlastnosti, dovednosti • základní nástroje, vybavení • životopis • žádost o zaměstnání • odpověď na inzerát – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucnosti • přítomný čas prostý • minulý čas |
|---|--|

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je přispívat k formování všestranně rozvinutého člověku, k rozvoji rozumové a mravní výchovy, vést k důslednosti a přesnosti. Vychovávat přemýšlivého člověka, který umí matematiku používat jak v odborném vzdělávání, tak v osobním životě. Získávat pozitivní postoj k matematickému vzdělání, posilovat důvěru žáka ve vlastní schopnosti, vytrvalost a kritičnost.

Charakteristika učiva

Učivo připravuje k matematizaci, využívání matematických poznatků v praktickém životě a orientování se v matematickém textu a porozumění zadané úloze. Zaměřuje se na efektivní numerické počítání, pamětní znalost vzorců, názvů a vět, používání a převádění běžných jednotek, vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z grafů, tabulek apod. Matematika je nedílnou součástí všech exaktních věd.

Aplikovaná matematika používá abstraktní matematické nástroje k řešení praktických problémů v ostatních oblastech vědy. Statistika používá teorii pravděpodobnosti k popisu, analýze a předpovídání jevů, v nichž hraje důležitou roli náhoda. Numerická matematika vytváří a teoreticky zajišťuje počítačové výpočetní metody pro řešení širokého spektra úloh.

Metody a formy výuky

Při výkladu a objasňování učiva používá učitel názorné pomůcky, např. modely, transparenty, výukové programy, podle možností i prostředky IKT. Důležité je procvičování učiva, prohlubování témat v mezích možností, časté opakování. Zařazovat úlohy vztahující se k odborným předmětům a praxi.

Způsob hodnocení žáků

Ověřování znalostí ústním i písemným zkoušením, samostatné práce žáků – zohledňuje se grafická úprava a aktivní přístup k hodinám matematiky. Zařazují se tematické písemné práce a pololetní celohodinové písemné práce. Kriteria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvíjení matematických dovedností a jejich využití hlavně v odborných předmětech a praxi. Využití početních dovedností při ekonomických výpočtech, např. výpočet hrubé a čisté mzdy, sociálního a zdravotního pojištění, DPH, výsledků hospodaření, odpisu dlouhodobého majetku apod. Využití znalostí v příbuzných odvětvích – stavebnictví, chemie, fyzika, informační a komunikační technologie, apod. Kvalifikované posouzení možností racionálního řešení problematických nabídek podnikání.

Začlenění průřezových témat

Ekologie a životní prostředí - při zadání základních parametrů stanovuje koncentraci škodlivin, prašnosti a hlučnosti v pracovním prostředí. Uplatňuje matematické znalosti ve statistice a výpočetní technice.

Informační a komunikační technologie – využívá počítačového modelování s mnoha aplikacemi při popisu fyzikálních, chemických, sociálních, meteorologických, sociálních a jiných jevů. Učí se vyhledávat informace pro praktické řešení a rozhodování při plnění úkolů – používat dorozumivacích technologií.

Občan v demokratické společnosti – snahou je dostat mládež na takovou sociální úroveň, aby v jejich společenství (třídě) byla vidět soudržnost, kolektivita a vzájemná pomoc. Důslednost a objektivita ze strany pedagoga (všem stejný metr) by měla vést ke kamarádství a čestnosti.

Člověk a svět práce - statisticky vyjadřované uplatnění mladých lidí na trhu práce uvádí grafické i tabulkové vyjádření. Uvádí se ukazatelé jako míra participace, míra a struktura zaměstnanosti. Problematika nezaměstnaných spojené s migrací pracovních sil.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – používá různé zápisy racionálního čísla – provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly – zaokrouhlí desetinné číslo – znázorní reálné číslo na číselné ose – určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru – používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem | <p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozená a celá čísla – racionální čísla – reálná čísla – procento a procentová část – mocniny a odmocniny – provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy – rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy – rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin | <p>Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> – mnohočleny – lomené výrazy |
| <p>Žák řeší:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice o jedné neznámé – lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy | <p>Řešení rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> – úpravy rovnic – vyjádření neznámé ze vzorce – slovní úlohy |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic | <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf – druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost – sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah | <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy – trojúhelník – mnohoúhelníky – kružnice a kruh – trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice – řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin – rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách | <p>Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data – porovnává soubory dat – interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách – určí četnost znaku a aritmetický průměr | <p>Práce s daty</p> |

Učební osnova předmětu **OBČANSKÁ NAUKA**

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je přispět k tomu, aby žáci byli hlouběji připraveni na občanský život v demokratické společnosti, aby se zlepšilo jejich právní vědomí, odpovědnost vůči sobě a společnosti, v níž žijí, aby porozuměli světu 21. století.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na výchovu a vzdělání z oblasti jednotlivých společenských věd, jako je politologie, sociologie, filozofie, právo a etika. Navazuje také na výuku ekonomiky. Součástí učební osnovy jsou také kapitoly z novodobé historie a environmentální výchovy.

Metody a formy výuky

Vyučující využívá výklad s použitím vhodné literatury a řízené diskuse. Vhodné je použití VD a DVD dokumentů, obsahem korespondujících s tématem výuky a návštěvy výstav a výchovných akcí pro posílení estetického vnímání.

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost na dané téma diskutovat a aplikovat úkoly v praxi. Průběžné hodnocení bude prováděno formou ústního zkoušení a testů. Vliv na hodnocení bude mít aktivita žáka a přístup k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Společenskovední vzdělávání přispívá k řešení praktických otázek osobního a občanského života. Výuka žáky aktivizuje a připravuje je pro život v demokratické společnosti, přispívá k vytvoření demokratického klimatu třídy a školy.

komunikativní kompetence – žáci jsou schopni vyjádřit se k účelu jednání, formulují své myšlenky, srozumitelně, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, respektovat názory jiných

personální kompetence – žáci se učí plnit své povinnosti, umí se učit a vyhodnocovat vlastní nedostatky, seznámí se zásadami komunikace se svými kolegy a nadřízenými

sociální kompetence – žáci dokážou pracovat ve skupinách, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí se asertivitě, jsou vedeni ke smírnému řešení konfliktů

řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace k jeho řešení, znají instituce, které jim mohou v takovém jednání pomoci.

Začlenění průřezových témat

Zařazují se v logických souvislostech v rámci jednotlivých tematických bloků s důrazem na etickou, mediální a environmentální výchovu.

Občan v demokratické společnosti – výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka, rozšiřuje jeho společenský rozhled, napomáhá formování a rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, umí naslouchat a respektovat druhé, pracovat ve skupinách i samostatně.

Člověk a životní prostředí – žák se naučí vnímat kulturní hodnoty, seznámí se s nimi v rámci svého regionu včetně přírodních památek, je veden ke snaze o jejich zachování, výuka také přispívá jako podpůrná při environmentálním vyučování.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni rozhodovat o své cestě ke vzdělání, aby uvědoměle plnili pracovní povinnosti a aktivně se podíleli na fungování demokratických zásad také na pracovišti, jsou také motivováni k celoživotnímu vzdělávání jako způsobu být neustále žádáni na trhu práce.

Informační a komunikační technologie – při zpracovávání samostatných referátů využívají žáci znalostí práce s Internetem.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) – dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů – na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin – vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích – uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti – je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) – na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) | <p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy – odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů – rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migrantů, azylantů – postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti – víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena – uvede příklady jednání, které demokracii - popíše specifika některých | <p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí – svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, |

| | |
|---|--|
| <p>náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, čím mohou být nebezpečné - ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky – uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran – uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe – vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné – uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti – uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie – dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie – v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy | <p>internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</p> <ul style="list-style-type: none"> – stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – politika, politické strany, volby, právo volit – politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus – občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití – základní hodnoty a principy demokracie |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby | <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva – vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) | <ul style="list-style-type: none"> – právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu – manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí – trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co má vliv na cenu zboží – dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech – dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu – dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; – vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění – dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné | <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) – hledání zaměstnání, služby úřadů práce – nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace – vznik, změna a ukončení pracovního poměru – povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele – druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu – peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk – mzda časová a úkolová – daně, daňové přiznání – sociální a zdravotní pojištění – služby peněžních ústavů – pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci – podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy – popíše státní symboly – vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky | <p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě – ČR a její sousedé – České státní a národní symboly – globalizace – globální problémy |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– uveďte příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)– na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popište, čemu se říká globalizace– uveďte hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě– popište, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům– na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem | <ul style="list-style-type: none">– ČR a evropská integrace– nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě |
|--|--|

Učební osnova předmětu **FYZIKA**

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Tento předmět má přispívat k chápání fyzikálních jevů a jejich souvislostí v přírodě a světě kolem nás. Cílem předmětu je dále vést žáky k formování vztahů člověka k přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do tematických celků. Největší důraz je kladen na vědomosti a dovednosti využitelné v odborném vzdělávání. Je kladen důraz na vytváření mezipředmětových vztahů, a to jak směrem k všeobecně vzdělávacím, tak k odborným předmětům.

Metody a formy výuky

Při výkladu a objasňování učiva používá učitel názorné pomůcky, např. modely, transparenty, výukové programy, podle možností i prostředky ICT. Důležité je procvičování učiva, prohlubování témat v mezích možností, časté opakování. Jsou zařazovány úlohy vztahující se k odborným předmětům a praxi.

Způsob hodnocení žáků

Ověřování znalostí ústním i písemným zkoušením, samostatné práce žáků – zohledňuje se grafická úprava a aktivní přístup k hodinám fyziky. Zařazují se tematické písemné práce a pololetní celohodinové písemné práce. Kriteria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvíjení fyzikálních dovedností a jejich využití hlavně v odborných předmětech. Využití znalostí v příbuzných odvětvích – stavebnictví, chemie, informační a komunikační technologie, apod. Samostatné i týmové řešení problémů, exaktní myšlení, formování vlastního úsudku.

Začlenění průřezových témat

Ekologie a životní prostředí – učitel posuzuje vliv fyzikálních procesů na životní a pracovní prostředí.

Informační a komunikační technologie – učitel využívá počítačového modelování s mnoha aplikacemi při popisu fyzikálních jevů.

Občan v demokratické společnosti – snahou učitele je dostat mládež na takovou sociální úroveň, aby v jejich společenství (třídě) byla vidět soudržnost, kolektivita a vzájemná pomoc. Důslednost a objektivita ze strany pedagoga (všem stejný metr) by měla vést ke kamarádství a čestnosti.

Člověk a svět práce – učitel zdůrazňuje význam přírodovědného vzdělání pro uplatnění mladých lidí na trhu práce.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | <p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | <p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> – teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN – určí magnetickou sílu v magnetickém polovodiče s proudem – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | <p>Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu | <p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd | <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slunce, planety a jejich pohyb, komety – hvězdy a galaxie |

Učební osnova předmětu
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Tento předmět má přispívat k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě a přemýšlení o světě kolem nás. Cílem předmětu je dále vést žáky k pochopení základních biologických a ekologických souvislostí v přírodě a k poznání vztahů člověka a jeho životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo je z obsahového hlediska strukturováno do tří obsahových okruhů, a to fyziku, chemii a ekologii. Ve všech obsahových okruzích je učivo uspořádáno do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti. Nejedná se o celý rozsah vědních disciplín, ale o vybrané oblasti ve vazbě na vzdělávací oblast přírodovědné vzdělávání v příslušném rámcovém vzdělávacím programu. Ve fyzice a chemii je kladen největší důraz na vědomosti a dovednosti využitelné v odborném vzdělávání v oboru vzdělání, v ekologii na způsoby nakládání s odpady, na ochranu přírody a krajiny, na vliv prostředí na člověka (zdraví, nemoc, stres) a na využívání přírodních zdrojů. Je kladen důraz na vytváření mezipředmětových vztahů, a to jak směrem k všeobecně vzdělávacím, tak k odborným předmětům.

Metody a formy výuky

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na konkrétní učivo tematických celků, daných hodin a na plánované výsledky vzdělávání. Základní škálu metod a forem tvoří klasické metody a formy, a to výklad učitele s podporou audiovizuální techniky, internetu, obrazů, tabulek, grafů apod. Jedná se o aktivní přístup učitele k výuce, ale i o aktivní přístup žáků, jejich motivaci. Dalšími používanými metodami jsou samostatné práce žáků individuální a skupinové, projektové vyučování, exkurze a další aktivizující metody.

Způsob hodnocení žáka

Při průběžném hodnocení žáků je kladen důraz na intelektové dovednosti a vědomosti žáků (které jsou vyjádřeny výsledky vzdělávání v rozpisu učiva a výsledků vzdělávání), na hloubku porozumění danému tématu a schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti v praxi. Při hodnocení se zohledňují hodnocení z individuálního ústního zkoušení, s písemného zkoušení, z aktivity ve vyučovacích hodinách, samostatnosti při řešení úkolů, plnění domácích úkolů a celkového přístupu žáka k předmětu. Kromě numerického hodnocení podle klasifikačního řádu se využívá i slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především:

- přesně a vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje (kompetence komunikativní)
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi (kompetence využívat IKT)
- řešit samostatně problémové situace a problémy, umět myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek (kompetence k řešení problémů)
- pracovat samostatně i v týmu, naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, formulovat a zdůvodňovat své názory (kompetence sociální)
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný (kompetence personální)

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – schopnost jednat, diskutovat, hledat kompromisní řešení problémů, posuzovat informace z médií, jejich objektivnost, utvářet si vlastní názor, ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i s ohledem na veřejné zájmy, zodpovědně přistupovat ke své práci.

Člověk a životní prostředí – přispívat k ochraně životního prostředí (vhodná manipulace s výrobky ohrožujícími životní prostředí), ochraně zdraví člověka a uvědomovat si význam recyklace, třídění odpadů.

Informační a komunikační technologie – využívat prostředky k získávání informací, informace aktualizovat a třídit.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – uvede základní skupiny organismů a porovná je – objasní význam genetiky – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možností prevence | <p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik a vývoj života na Zemi – vlastnosti živých soustav – typy buněk – rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost – biologie člověka – zdraví a nemoc |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní ekologické pojmy; – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu – uvede příklad potravního řetězce – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického – charakterizuje různé typy krajiny | <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní ekologické pojmy, vztahy mezi organismy – organismus a prostředí – ekologické faktory prostředí – potravní řetězce – koloběh látek v přírodě a tok energie – typy krajiny |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví | <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj člověka – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činností člověka na životní prostředí |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí– popíše způsoby nakládání s odpady– charakterizuje globální problémy na Zemi– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci– uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu– uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů ochranu přírody, krajiny a životního prostředí– na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému k ochraně životního prostředí | <ul style="list-style-type: none">– přírodní zdroje energie a surovin– odpady– globální problémy– ochrana přírody a krajiny– chráněná území– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí– zásady udržitelného rozvoje– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí– hnutí na ochranu Živ. prostředí |
|--|---|

Učební osnova předmětu
TĚLESNÁ VÝCHOVA

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem je utváření trvalého vztahu člověka k pohybové aktivitě, navazuje na poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Tělesnou výchovou rozumíme cílevědomou, výchovnou a vzdělávací činnost působící na tělesný a pohybový vývoj člověka, upevňování zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a pohybové výkonnosti.

Charakteristika učiva

Učivo v tělesné výchově představuje plánovitý systém vědomostí, pohybových vlastností a schopností, které si žák postupně pod vedením učitele osvojí. Základními prvky učiva jsou poznatky a jejich přenesení do činnosti. Ve vyučovacím procesu se z poznatků stávají vědomosti a činnosti, které se transformují do pohybových vlastností a schopností. Činnosti v tělesné výchově se uplatňují v provádění tělesných cvičení, které se týkají těchto oblastí: pořadová cvičení, kondiční cvičení, gymnastika, atletika, sportovní hry, úpoly, testování pohybové výkonnosti, sezónní aktivity – lyžování, bruslení, plavání.

Metody a formy výuky

Vyučovací metody se ve výuce kombinují s metodami výchovnými, např. kladení požadavků, přesvědčování, cvičení spojená s reakcí žáka, odměna a trest, příklad učitele, skupinová výuka – atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, spolupráce, konkurence, která stimuluje nebo nestimuluje chování žáků.

Podle typu vyučovací hodiny volí učitel tyto didaktické formy:

- doplňková cvičení
- forma variabilního provozu
- forma kruhového provozu
- skupinová, frontální
- diferencovaná a týmová výuka
- hry a soutěže
- samostatné učení

Způsob hodnocení žáků

V tělesné výchově je hodnocení průběžným procesem. Jde o soustavné pozorování a posuzování žáka, hodnocení jeho osobnosti, jeho pracovitosti, jeho celkového přístupu k předmětu, jeho

chování v hodinách. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu žáka. Hodnocení a klasifikace žáka vychází ze vstupní analýzy každého žáka. Nejčastější metody hodnocení: klasifikace písemná nebo slovní, souhlasná gesta, pochvala, povzbuzení, gesta, mimika tváře, okamžitý pohovor, rozbor chyb atd. Učitel klasifikuje v rozsahu pěti stupňů, žáci uvolněni z předmětu ze zdravotních důvodů nejsou klasifikováni.

Hodnocení je založeno na těchto základních ukazatelích:

- celkový přístup k danému předmětu, nošení cvičebního oblečení
- znalost pravidel dané sportovní hry nebo disciplíny
- individuální zvládnutí základních akrobatických gymnastických prvků (technika, estetika)
- zvládnutí gymnastických prvků v sestavě
- zvládnutí základní techniky vybraných atletických disciplín
- splnění limitů vybraných atletických disciplín
- zvládnutí herních činností jednotlivce vybraných sportovních her
- zvládnutí základů techniky a taktiky ve vybraných hrách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska rozvoje klíčových kompetencí žáků klademe důraz na:

- pozitivní charakterové a mravní vlastnosti, kolektivní cítění a chování, cílevědomost, iniciativu, samostatnost, kázeň, rozhodnost
- estetické prožívání a hodnocení tvořivé schopnosti – krásný pohyb, lidské vztahy
- kladný vztah k přírodě a ochranu životního prostředí
- trvale kladný postoj k pohybové aktivitě a posilování tělesné zdatnosti
- kompenzaci jednostranné zátěže ve škole i v práci (protahovací, dechová relaxační cvičení)
- regeneraci duševních sil, obnovení pozornosti žáka
- hygienické návyky (vhodné oblečení, obutí, sprchování po sportovní aktivitě, větrání)
- potřebu zdravého životního stylu (dostatek pohybu, denní režim, spánek, zdravá výživa)
- schopnost hodnocení aktivit svých i druhých žáků, uvědomování si svých předností a nedostatků, přijímání kritiky
- samostatnou práci žáka, odpovědnost za své jednání, pomoc druhým, pomoc zdravotně postiženým
- respektování práva a zákonů, respektování práv osob, odmítání rasismu a xenofobie

Začlenění průřezových témat

Ekologie a životní prostředí – tělesná výchova vede k odpovědnosti člověka za uchování životního prostředí. Přispívá k informovanosti člověka ve vztahu prostředí a lidské zdraví, problematiku drog, vývoj člověka. Vede k zjištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně a efektivně.

Informační a komunikační technologie – digitální zpracování výsledků pohybových aktivit žáků přispívá ke korekci pohybových návyků v hodinách tělesné výchovy. Průběh a vyhodnocení současných a pohybových aktivit lze zaznamenat pomocí informačních a komunikačních technologií.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k diskusím, k odpovědnosti, tím se učí jednat s lidmi, jsou vedeni ke kompromisům, k hodnocení různých situací, což vede k samostatnému jednání.

Člověk a svět práce – tělesná výchova rozvíjí schopnost komunikovat a jednat, a to vede k úspěšnému zakotvení na trhu práce. K tomu přispívá osvojení různých dovedností, pohybových zručností, smysl pro přesnost, dochvilnost, pořádek a zařazení do kolektivu.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – zdůvodní význam zdravého životního stylu – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | <p>Péče o zdraví Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazů a nemocí <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> – mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku | <p>Pohyb ke zdraví Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku – výstroj, výzbroj; údržba – hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc – zásady chování a jednání v různém prostředí – regenerace a kompenzace – relaxace – pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování – pohybové testy; měření výkonů |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, – vytrvalost, obratnost a pohyblivost – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – je schopen sladit pohyb s hudbou - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání fair-play od nesportovního jednání – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | <ul style="list-style-type: none"> – zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> – gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh – rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika <ul style="list-style-type: none"> – běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí – Pohybové hry – drobné a sportovní – alespoň dvě sportovní hry Úpoly <ul style="list-style-type: none"> – pády – základní sebeobrana Plavání* <ul style="list-style-type: none"> – adaptace na vodní prostředí – dva plavecké způsoby – určená vzdálenost plaveckým způsobem – dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* <ul style="list-style-type: none"> – základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) – základy běžeckého lyžování – chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* <ul style="list-style-type: none"> – základy bruslení na ledě nebo inline (jízda – vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě* <ul style="list-style-type: none"> – příprava turistické akce – orientace v krajině – orientační běh |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | Testování tělesné zdatnosti – motorické testy |
|--|--|

* Pohyb ke zdraví bude realizován ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Pohyb ke zdraví by měl žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Učební osnova předmětu **EKONOMIKA**

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky.

Charakteristika učiva

Učební osnova poskytuje poznatky o obsahu základních ekonomických pojmů a vztahů, fungování tržního mechanismu a jeho základní stavební kameny a základní informace o pracovněprávních vztazích. Učivo se vyznačuje systematičností a vzájemnou provázaností jednotlivých tematických celků, zároveň úzce navazuje na ostatní odborné předměty.

Metody a formy výuky

Jsou voleny podle konkrétního učiva a výsledku vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle potřeb a zkušeností. Uplatňují vhodnou motivaci při práci žáků. Obsah tematických celků je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory, procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky jsou názory, otázky a připomínky žáků. Ve výuce je využita řada tiskopisů a vzorů různých typů ekonomické dokumentace.

Způsob hodnocení žáků

Vyučující hodnotí žáka z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Hodnotí se zpracování a přednes referátů na dané téma a práce na projektech. Při zkoušení se hodnotí schopnost žáka vyjádřit a formulovat myšlenky, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Při orientačním opakování vyučující sleduje aktivitu a výkony žáků. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Kriteria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentovat při jednání
- v diskuzi se vyjadřovat přiměřeně

- jasně formulovat své názory a postoje
- naslouchat názorům druhých

Personální kompetence

- kriticky hodnotit své osobní předpoklady
- zodpovědně se připravovat
- využívat zkušenosti jiných lidí
- kriticky hodnotit své vlastní výkony
- pečovat o svůj další růst

Sociální kompetence

- pracovat samostatně
- v kolektivu uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k tvorbě kladných mezilidských vztahů
- Řešení pracovních a mimopracovních problémů
- porozumět zadanému úkolu, vystihnout podstatu a hledat informace k jeho řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- přehled o uplatnění na trhu práce
- možnosti dalšího vzdělávání v oboru

Začlenění průřezových témat

Informační a komunikační technologie – využívá počítačového modelování. Učí se vyhledávat informace pro praktické řešení a rozhodování při plnění úkolů – používat dorozumívacích technologií.

Občan v demokratické společnosti – snahou je dostat mládež na takovou sociální úroveň, aby v jejich společenství (třídě) byla vidět soudržnost, kolektivita a vzájemná pomoc. Důslednost a objektivita ze strany pedagoga (všem stejný metr) by měla vést ke kamarádství a čestnosti.

Člověk a svět práce - statisticky vyjadřované uplatnění mladých lidí na trhu práce uvádí grafické i tabulkové vyjádření. Uvádí se ukazatelé jako míra participace, míra a struktura zaměstnanosti. Problematika nezaměstnaných spojené s migrací pracovních sil.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní ekonomické pojmy a používá je – na příkladu – popíše fungování tržního mechanismu – sestrojí graf nabídky a poptávky, odvodí tržní cenu a množství, převis nabídky a poptávky – posoudí ovlivnění ceny konkurencí | <p>Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – potřeby, statky, služby, spotřeba životní úroveň – výrobní faktory, výroba a hospodářský proces – trh, poptávka, nabídka, tržní cena a množství – konkurence, úloha státu v tržní ekonomice |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání, jejich výhody a nevýhody – posoudí vhodné formy podnikání pro daný obor – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr se zakladatelským rozpočtem – popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti – na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele | <p>Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnikání, jednotlivé právní formy živnosti, obchodní společnosti, družstva, organizační složky státu a příspěvkové organizace, státní podniky – podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet <p>Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace práce na pracovišti – druhy škod a možnosti předcházení – škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy majetku – orientuje se v účetní evidenci oběžného a dlouhodobého majetku – na příkladu řeší daňové odpisy dlouhodobého majetku | <p>Podnik, majetek podniku a hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišení oběžného majetku – členění zásob – rozlišení dlouhodobého majetku, způsoby pořízení – opotřebení dlouhodobého majetku – druhy odpisů a jejich výpočet |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů z různých hledisek – posoudí konkurenceschopnost výrobků – vysvětlí vztahy mezi výnosem, nákladem, hospodářským výsledkem, ziskem a ztrátou | <p>Finanční hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> – náklady a jejich členění – snižování nákladů – výnosy a členění – zvyšování výnosů – výpočet hospodářského výsledku, využití zisku |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku | <p>Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN – řeší jednoduché výpočty mezd – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát – řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu – vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vypočte sociální a zdravotní pojištění | <ul style="list-style-type: none"> – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně – inflace – úroková míra – mzda časová a úkolová – státní rozpočet – daňová soustava, pojišťovací soustava – sociální a zdravotní pojištění |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vypočte sociální a zdravotní pojištění – vyhotoví daňový doklad – umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty – vyhotoví zjednodušené daňové přiznání – k dani z přidané hodnoty | <p>Daňová evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady a vedení daňové evidence – daňová evidence – ocenění majetku a závazků v daňové evidenci – minimální základ daně – daňová přiznání fyzických osob |

Učební osnova předmětu
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i při výkonu povolání, v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na základy informačních a komunikačních technologií s cílem naučit žáky používat operační systém, kancelářský software a běžné aplikační programové vybavení na uživatelské úrovni. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice, dále se naučí vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vyučovací předmět také přispívá svým více méně všeobecně vzdělávacím charakterem k vytváření intelektových předpokladů žáků pro zvládnutí práce se specifickým programovým vybavením používaným v příslušné profesní oblasti. Učivo i plánované výsledky vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie vychází z odpovídající oblasti vzdělávání RVP pro obor vzdělání.

Metody a formy výuky

Frontální vyučování teoretické přípravy střídá praktické procvičení učiva na počítači, individuální či skupinové řešení úloh.

Způsob hodnocení žáků

Úroveň znalostí a vědomostí žáků je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání, tak formy ověřování znalostí. Hodnotí se převážně úroveň samostatně zpracovaných úkolů, sloužících k procvičení učiva. V souladu s klasifikačním řádem školy jsou v každém pololetí ověřovány i teoretické znalosti žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Samostatné i týmové řešení problémů, exaktní myšlení, formování vlastního úsudku.

Využívání ICT v odborných předmětech i praxi.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: Výuka informačních a komunikačních technologií poskytuje žákům základnu pro získání informací potřebných pro rozhodování, posuzování a komunikaci s ostatními lidmi. Vztahy v kolektivu a solidaritu posiluje realizací párového vyučování vedoucího ke srovnání rozdílných dovedností. Projektovým přístupem používaným při řešení komplexních úloh napomáhá rozvoji samostatnosti, rozhodování a důvěry ve vlastní osobnost.

Člověk a životní prostředí: Žák je seznámen se zdravotními riziky souvisejícími s nadměrnou prací u počítače. Je poučen o ekologické likvidaci technických prostředků výpočetní techniky, šetří energii používáním úsporných režimů, uvědomuje si, že digitalizace dat přispívá k šetření papírem. Důležitá je rovněž schopnost vyhledat a uspořádat informace související s životním prostředím.

Člověk a svět práce: Předmět informační a komunikační technologie naučí žáky vyhledávat informace o pracovních příležitostech, získat informace z úřadů práce, zaregistrovat se u pracovních agentur, vytvořit strukturovaný životopis a využít síť Internet ke komunikaci. Žák je seznámen s možností zvýšení kvalifikace pomocí e-learningu. Žáci mají možnost na naší škole získat mezinárodní certifikát ECDL a tím získat i lepší uplatnění na trhu práce.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky – aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – nastavuje uživatelské prostředí operačního systému – orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi – v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware – má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | <p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie – základní a aplikační programové vybavení – operační systém – data, soubor, složka, souborový manažer – komprese dat – prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – ochrana autorských práv – algoritmizace – nápověda, manuál |

| | |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty – ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) – zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje – používá běžné základní a aplikační programové vybavení – pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> – textový procesor – tabulkový procesor – databáze – software pro práci s grafikou – sdílení a výměna dat, jejich import a export – další aplikační programové vybavení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky – samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření – využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) – ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat | <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> – počítačová síť, server, pracovní stanice – připojení k síti – specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků – e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání – získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává – zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití | <p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> – informace, práce s informacemi – informační zdroje – Internet |

| | |
|--|--|
| <p>informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <ul style="list-style-type: none">– správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele– rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím | |
|--|--|

Učební osnova předmětu
CHEMIE

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Tento předmět má přispívat k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě a přemýšlení o světě kolem nás. Cílem předmětu je dále vést žáky k pochopení základních biologických souvislostí v přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo je z obsahového hlediska soustředěno na chemii. Ve všech obsahových okruzích je učivo uspořádáno do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti. Nejedná se o celý rozsah vědní disciplíny, ale o vybrané oblasti ve vazbě na vzdělávací oblast přírodovědné vzdělávání v příslušném rámcovém vzdělávacím programu. V chemii je kladen největší důraz na vědomosti a dovednosti využitelné v odborném vzdělávání v oboru vzdělání. Je kladen důraz na vytváření mezipředmětových vztahů, a to jak směrem k všeobecně vzdělávacím, tak k odborným předmětům.

Metody a formy výuky

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na konkrétní učivo tematických celků, daných hodin a na plánované výsledky vzdělávání. Základní škálu metod a forem tvoří klasické metody a formy, a to výklad učitele s podporou audiovizuální techniky, internetu, obrazů, tabulek, grafů apod. Jedná se o aktivní přístup učitele k výuce, ale i o aktivní přístup žáků, jejich motivaci. Dalšími používanými metodami jsou samostatné práce žáků individuální a skupinové, projektové vyučování, exkurze a další aktivizující metody.

Způsob hodnocení žáků

Při průběžném hodnocení žáků je kladen důraz na intelektové dovednosti a vědomosti žáků (které jsou vyjádřeny výsledky vzdělávání v rozpisu učiva a výsledků vzdělávání), na hloubku porozumění hodnocení se zohledňují hodnocení z individuálního ústního zkoušení, s písemného zkoušení, z aktivity ve vyučovacích hodinách, samostatnosti při řešení úkolů, plnění domácích úkolů a celkového přístupu žáka k předmětu. Kromě numerického hodnocení podle klasifikačního řádu se využívá i slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především

- přesně a vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje (kompetence komunikativní)
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi (kompetence využívat IKT)
- řešit samostatně problémové situace a problémy, umět myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek (kompetence k řešení problémů)
- pracovat samostatně i v týmu, naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, formulovat a zdůvodňovat své názory (kompetence sociální)
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný (kompetence personální)

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – schopnost jednat, diskutovat, hledat kompromisní řešení problémů, posuzovat informace z médií, jejich objektivnost, utvářet si vlastní názor, ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i s ohledem na veřejné zájmy, zodpovědně přistupovat ke své práci.

Člověk a životní prostředí – přispívat k ochraně životního prostředí (vhodná manipulace s výrobky ohrožujícími životní prostředí), ochraně zdraví člověka a uvědomovat si význam recyklace, třídění odpadů.

Informační a komunikační technologie – využívat prostředky k získávání informací, informace aktualizovat a třídit.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi – vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí – provádí jednoduché chemické výpočty | <p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava prvků – směsi a roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – výpočty v chemii |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti anorganických látek – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | <p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | <p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – vybrané organické sloučeniny |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – charakterizuje nejdůležitější přírodní látky | <p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory |

Učební osnova předmětu
ODBORNÉ KRESLENÍ

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Odborné kreslení oboru vzdělání tesař rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení, pomáhá k utváření uceleného technického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Rozvíjí dovednost čtení technických textů a estetickou stránku osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

V předmětu odborného kreslení žáci rozvíjejí prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kódováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrt jednotlivých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci.

Metody a formy výuky

Základní metodou je verbální, diskusní metoda, práce s textem. Metodou výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů.

Rozvíjení schopností zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Vyučující dbá na představivost a správnost provedení úkolu.

Způsob hodnocení

Znalosti žáků se zjišťují a vyhodnocují dle školního klasifikačního řádu. Vyučující klade důraz na ucelenost, přesnost, kvalitu a rozsah získaných vědomostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky, samostatnost při řešení úkolů, tvořivou a estetickou úroveň grafických prací. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence – přesně se vyjadřovat, dodržovat odbornou terminologii.

Kompetence řešit pracovní problémy – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.

Kompetence sociální – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence matematické – správně používat a převádět běžné jednotky.

Kompetence používat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - uvědomovat si postavení člověka ve společnosti, navzájem se respektovat, znát správné hodnoty života.

Člověk a životní prostředí - pochopit přírodu a správné chování člověka v přírodě, závislost člověka na přírodních surovinách, správně s nimi hospodařit.

Informační a komunikační technologie - zdokonalovat schopnosti při využívání prostředků IKT, poznatky třídit, aktualizovat a používat ve svém oboru.

Začlenění průřezových témat

Ekologie a životní prostředí - při zadání základních parametrů stanovuje koncentraci škodlivin, prašnosti a hlučnosti v pracovním prostředí.

Občan v demokratické společnosti – snahou je dostat mládež na takovou sociální úroveň, aby v jejich společenství (třídě) byla vidět soudržnost, kolektivita a vzájemná pomoc. Důslednost a objektivita ze strany pedagoga (všem stejný metr) by měla vést ke kamarádství a čestnosti.

Člověk a svět práce - statisticky vyjadřované uplatnění mladých lidí na trhu práce uvádí grafické i tabulkové vyjádření. Uvádí se ukazatelé jako míra participace, míra a struktura zaměstnanosti. Problematika nezaměstnaných spojené s migrací pracovních sil.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení – ovládá techniku rýsování a kreslení | Pomůcky, techniky rýsování |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení – konstruuje geometrické útvary z různých prvků – konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky | Zobrazování geometrických útvarů |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa – odvozuje z půdorysu nárys a bokorys | Zobrazování v pravouhlém promítání <ul style="list-style-type: none"> – zásady a způsoby zobrazování – půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy – zobrazování základních geometrických těles |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá normalizované vyjadřovací prostředky, uvede druhy a úpravy technických výkresů – zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech – čte jednoduché stavební výkresy – orientuje se v projektové dokumentaci a přestavě budov – výkresy přestavěb a adaptací – projektová dokumentace staveb – zobrazuje tesařské konstrukce roubení, pažení a bednění – používá názvosloví střech – zobrazuje jednoduché tesařské | Zobrazování stavebních konstrukcí <ul style="list-style-type: none"> – normalizace v technickém kreslení – způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví – zobrazování konstrukci objektů pozemních staveb – výkresy přestavěb a adaptací – projektová dokumentace staveb |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zobrazuje tesařské konstrukce roubení, pažení a bednění – používá názvosloví střech – zobrazuje jednoduché tesařské konstrukce střech a krovů – řeší tvary střech, nárožních a úžlabních krokvi – řeší skutečně velikosti střešních ploch, nárožních a úžlabních krokvi | Zobrazování tesařských konstrukcí <ul style="list-style-type: none"> – kreslení jednoduchých tesařských konstrukci – kreslení střech a krovů, řešení střešních rovin – kreslení tesařských konstrukci pozemních staveb (svisle a vodorovné konstrukce, schodiště) |

| | |
|--|--|
| – kreslí výkresy jednoduchých tesařských konstrukcí pozemních staveb | |
|--|--|

Učební osnova předmětu
MATERIÁLY

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Žáci získají znalosti o technických vlastnostech materiálů, označování materiálů dle ČSN, možnostech použití způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a možnosti jejich recyklace.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh stavební materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb. Hlavní důraz je kladen na materiály využívané pro tesařské práce a materiály pro stavební konstrukce, na které tesařské konstrukce navazují.

Učivo obsahuje tematické okruhy: stavba dřeva, stavební dřevo, velkoplošné materiály, lepené konstrukce, materiály pro izolace, kovy, plasty a ostatní materiály.

Společně s ostatními odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních vědomostí a dovedností absolventa.

Metody a formy výuky

Při výuce využívá vyučující firemní literaturu, vzorky materiálů in natura, audiovizuální pořady, návštěvy odborných výstav, výrobních závodů a staveb.

Způsob hodnocení

Průběžně jsou žáci hodnoceni při krátkých testech, frontálními i individuálním zkoušením, kontrolou zadaných úkolů. Důraz při hodnocení je kladen na schopnost aplikovat vědomosti získané v praxi. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence – přesně se vyjadřovat, dodržovat odbornou terminologii.

Kompetence řešit pracovní problémy – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.

Kompetence sociální – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence matematické – správně používat a převádět běžné jednotky.

Kompetence používat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - uvědomovat si postavení člověka ve společnosti, navzájem se respektovat, znát správné hodnoty života.

Člověk a životní prostředí - pochopit přírodu a správné chování člověka v přírodě, závislost člověka na přírodních surovinách, správně s nimi hospodařit.

Informační a komunikační technologie - zdokonalovat schopnosti při využívání prostředků IKT, poznatky třídit, aktualizovat a používat ve svém oboru.

Začlenění průřezových témat

Ekologie a životní prostředí - při zadání základních parametrů stanovuje koncentraci škodlivin, prašnosti a hlučnosti v pracovním prostředí.

Občan v demokratické společnosti – snahou je dostat mládež na takovou sociální úroveň, aby v jejich společenství (třídě) byla vidět soudržnost, kolektivita a vzájemná pomoc. Důslednost a objektivita ze strany pedagoga (všem stejný metr) by měla vést ke kamarádství a čestnosti.

Člověk a svět práce - statisticky vyjadřované uplatnění mladých lidí na trhu práce uvádí grafické i tabulkové vyjádření. Uvádí se ukazatelé jako míra participace, míra a struktura zaměstnanosti. Problematika nezaměstnaných spojené s migrací pracovních sil.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikuje základní druhy stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby – identifikuje základní druhy stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby | Druhy stavebních materiálů |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce, podmínky jejich růstu a rozmnožování – vysvětlí způsob těžby dřeva a vliv těžby na funkci lesa – rozpoznává druhy jehličnatých a listnatých dřevin – uvede charakteristické znaky dřevin a možnosti jejich použití pro dřevěné konstrukce | Dřevo pro tesařské konstrukce |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a jejich vliv na vlastnosti a použitelnost dřeva pro tesařské konstrukce – vysvětlí chemické složení dřeva – využívá znalosti fyzikálních a mechanických vlastností dřeva k posouzení využitelnosti dřeva pro stavební konstrukce – posoudí vliv vad a nemocí dřeva na jeho vlastnosti, zpracovatelnost a využitelnost pro tesařské konstrukce – uvede hlavní škůdce dřeva a jejich negativní vliv na kvalitu dřeva | Stavba dřeva, vlastnosti, vady a škůdci |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede a rozpozná základní druhy a sortimenty surového dříví, vysvětlí třídění podle různých kritérií – používá názvosloví neopracovaného řeziva, vysvětlí rozdělení, rozlišuje řezivo podle dřevin, tvaru příčného průřezu, tloušťky, způsobu výroby a jakosti – vizuálně stanoví kvalitu řeziva | Stavební dřevo <ul style="list-style-type: none"> – surové dříví – neopracované řezivo Velkoplošné materiály |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – měří řezivo a vypočítává objem – popíše skladování a dopravu řeziva | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy velkoplošných materiálů, rozděluje je podle různých kritérií – popíše jejich vlastnosti a možnosti použití – vysvětlí pojem vlhkost dřeva a způsoby jejího měření, popíše vliv vlhkosti dřeva na jeho vlastnosti a použitelnost – popíše způsoby fyzikální a chemické ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva – zdůvodní nutnost dodržovat předpisy BOZP při práci s chemickými látkami a uvede způsob likvidace nebezpečných odpadů – objasní rizika chemických látek používaných pro úpravu dřeva pro zdraví člověka a životní prostředí | <p>Úprava dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemická ochrana dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru, BOZP při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše výrobu dřevěných lepených konstrukcí – identifikuje druhy dřevěných lepených konstrukcí, jejich vlastnosti a možnosti použití – uvede a charakterizuje druhy dřevěných a kovových konstrukcí | <p>Dřevěné lepené konstrukce</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede druhy spojovacích prostředků, možnosti a způsoby jejich použití při spojování tesařských konstrukcí | <p>Spojovací prostředky</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, uvede jejich vlastnosti a možnosti použití – rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, uvede jejich vlastnosti a možnosti použití – rozlišuje druhy doplňkových materiálů pro střechy a uvede způsoby a možnosti jejich použití – popíše způsoby dopravy a skladování, požární rizika při skladování a manipulaci s materiály pro střechy | <p>Střešní krytiny a doplňkové materiály pro střechy</p> |
| <p>Žák:</p> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní druhy materiálů a výrobků pro svislé a vodorovné konstrukce – uvede možnosti jejich použití v konstrukcích pozemních staveb | <p>Materiály pro svislé a vodorovné stavební konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní a umělý kámen – cihlářské výrobky – nepálené /silikátové/ výrobky |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití | <p>Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – výrobky pro dlažby a obklady – kanalizační keramika – zdravotní keramika – rozlišuje druhy izolačních materiálů – uvede jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách | <p>Stavební keramika</p> <ul style="list-style-type: none"> – výrobky pro dlažby a obklady – kanalizační keramika – zdravotní keramika |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti – popíše způsoby skladování a manipulace izolačních materiálů a uvede požární rizika při skladování a používání | <p>Materiály pro izolace</p> <ul style="list-style-type: none"> – materiály pro hydroizolace – materiály pro tepelné izolace – materiály pro zvukové izolace |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje železné a neželezné kovy – uvede jejich vlastnosti a možnosti použití zejména v tesařských konstrukcích – vyjmenuje druhy plastů používaných ve stavebnictví, uvede jejich základní vlastnosti a možnosti použití | <p>Ostatní materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> – kovy – plasty |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací – rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, uvede možnosti jejich použití – uvede základní druhy prefabrikátů na bázi dřeva, jejich vlastnosti a možnosti použití | <p>Prefabrikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – typizace – výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů – prefabrikáty na bázi dřeva |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin – rozeznává škodlivé a neškodlivé odpady v oboru – vysvětlí recyklaci stavebních materiálů | <p>Vliv stavebních materiálů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdroje surovin – spotřeba energie a kvalita životního prostředí – nakládání s odpady, recyklace materiálů |

| | |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– uvede základní právní normy– vysvětlí důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí | <p>Certifikace a prokazování shody</p> <ul style="list-style-type: none">– právní normy– certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životní prostředí |
|---|---|

Učební osnova předmětu
TECHNOLOGIE

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu technologie je poskytnout žákům základní vědomosti o technologických postupech, účelu konstrukcí, vlastnostech a použití různých druhů konstrukcí tak, aby zvládli předmět odborný výcvik a výkon povolání tesař.

Charakteristika učiva

Předmět technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti potřebné k volbě a využití technologických postupů a pracovních procesů při provádění tesařských prací.

Důraz je kladen na správný výběr a používání materiálů, náradí, pracovních pomůcek, strojů a zařízení. Důraz je také kladen na používání technické dokumentace staveb a tesařských konstrukcí a zhotovení jednoduchých náčrtů a výkresů. Způsob ochrany dřevěných konstrukcí před nepříznivými vlivy, dodržování BOZP a hygieny práce a zásady požární ochrany související s předepsanými technologickými postupy. Struktura předmětu je tvořena tematickými okruhy zahrnující informace o ručním opracování dřeva, tesařských spojích, spojovacích prostředcích, tesařských konstrukcích pozemních staveb, konstrukcích střech, bednění, schodišť, tesařských pracích při rekonstrukcích, typech dřevěných pozemních staveb, zdivu, stropních konstrukcích, úpravách povrchů, izolacích a stavebních činnostech souvisejících s civilní ochranou.

Učivo navazuje na znalosti žáků získané v předmětech odborné kreslení, materiály, stavební konstrukce a odborný výcvik.

Metody a formy výuky

Samostatně nebo s vyučujícím mohou žáci řešit otázky formou problémového vyučování, analyzovat, formulovat postup řešení. Vyučující jako součást vzdělávání využívá ve zvýšené míře firemní informační materiály, návštěvy výstav a dřevěných staveb i krovů historických staveb.

Způsob hodnocení

Při hodnocení je kladen důraz na zájem žáků o probírané učivo, snahu mu porozumět, schopnost aplikovat poznatky, tvořivost a samostatnost při práci.

Učitel prověřuje znalosti žáků na závěr tematického celku zadáním úkolů, písemných prací i individuálním zkoušením. Formou rozhovoru průběžně kontroluje pochopení probíraného učiva. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence řešit pracovní problémy – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.

Kompetence komunikativní – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Kompetence sociální – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

Kompetence personální – odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Kompetence matematické – provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Člověk a životní prostředí - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu možné náklady, zisk, vliv na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie - pracovat s informacemi z různých zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu | <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše konstrukční systémy a části budov | <p>Konstrukční systémy a konstrukční části budov</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje zdroje elektrické energie – vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi – uvede a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními – poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem | <p>Elektrická zařízení</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí volbu použití a údržbu nástrojů, ručního nářadí a pracovních pomůcek | <p>Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí volbu použití, seřízení a údržbu mechanizovaného nářadí pro pracovní činnosti v oboru, uvede jeho technické a provozní parametry – popíše technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím – uvede předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím - popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva a prakticky je používá – popíše postup měření a orýsování dřeva pomocí klasických i elektronických pomůcek – vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva | <p>Ruční opracování dřeva</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – uvede pravidla BOZP a PO | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje, popíše jejich seřízení a obsluhu – uvede příklady technologických a pracovních postupů strojního obrábění dřeva – uvede předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva | <p>Stabilní dřevoobráběcí stroje</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů – pojmenuje a charakterizuje základní tesařské spoje | <p>Tesařské spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoje hraněného, polohraněného a deskového řeziva a kulatiny |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením – pojmenuje a charakterizuje základní spoje mechanickými a kombinovanými prostředky | <p>Spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením</p> <ul style="list-style-type: none"> – spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými – mobilní lisy na lisování styčnickových desek – spojování lepením – spojování kombinovanými prostředky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní a popíše volbu použití a údržbu náradí, nástrojů a pracovních pomůcek pro ruční opracování kovů – měří a orýsovává kovy pomocí klasických i elektronických pomůcek – popíše pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů – popíše způsoby ochrany kovů proti korozi a používané materiály – zpracuje příklady jednoduchých pracovních postupů nátěrů kovových konstrukcí používaných v oboru | <p>Základy ručního opracování kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> – náradí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů – měření a orýsování – ruční opracování – dělení, obrábění, tváření a spojování – ochrana kovů proti korozi – BOZ při ručním opracování kovů |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše druhy základních tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití – vysvětlí možnosti využití výpočetní techniky při navrhování a výrobě tesařských konstrukcí | <p>Základní tesařské konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> – plnostěnné nosníky a vazníky – příhradové vazníky – navrhování a výroba nosníků pomocí výpočetní techniky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití | <p>Prostředky pro dopravu a montáž prostředky pro vodorovnou dopravu</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředky pro svislou dopravu |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, uvede jejich základní technické parametry – vysvětlí obsluhu prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru – uvede pravidla BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky | <ul style="list-style-type: none"> – prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů – montážní prostředky pro stavbu krovů – BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá názvosloví tesařských konstrukcí – popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb – popíše provádění tesařské konstrukce | <p>Tesařské konstrukce pozemních staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> – dřevěné stropy – tesařské konstrukce stěna příček – tesařské podlahy – tesařské konstrukce úprav povrchů – pomocné tesařské konstrukce /bednění, roubení pažením, podskružení, lešení/ |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy, tvary a části střech, pojmenuje je – popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části – popíše funkci a skladbu střešního pláště – vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střechách – rozlišuje klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce – popíše zednické konstrukce na střechách a jejich vazbu na tesařské konstrukce | <p>Střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy a tvary střech, části střech – nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové, zatížení střech – střešní plášť – klempířské konstrukce na střechách – zednické práce na střechách |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše soustavy krovů – popíše vaznicové krovy, jejich prvky a zásady pro navrhování – popíše technologické a pracovní postupy při provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů – charakterizuje způsoby bednění a latování střech – vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům – uvede pravidla BOZ při práci na střechách | <p>Tesařské konstrukce střech</p> <ul style="list-style-type: none"> – soustavy krovů – výroba, příprava a montáž vázaných krovů provádění vázaných tesařských konstrukcí krovů – charakterizuje způsoby bednění a latování střech – BOZ při práci na střechách |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – požární bezpečnost dřevěných konstrukcí – střech – BOZ při práci na střeších | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití – popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, vysvětlí jejich výhody | <p>Úsporné konstrukce zastřešení</p> <ul style="list-style-type: none"> – plnostěnné vazníky – příhradové vazníky – lepené nosníky a vazníky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí účel bednění – popíše části a druhy bednění – popíše konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho provedení – navrhne postup zhotovení jednoduchého bednění – uvede předpisy pro odbedňování konstrukčních prvků – uvede technické a bezpečnostní předpisy při bednění a odbedňovacích pracích | <p>Bednění</p> <ul style="list-style-type: none"> – účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti – bednění konstrukčních prvků – odbedňování, údržba bednění – BOZ při bednění a odbedňování |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede rozdělení plochých střech – popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střech – popíše skladbu střešního pláště plochých střech | <p>Ploché střechy</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení plochých střech – nosné dřevěné konstrukce plochých střech – střešní plášť plochých střech |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede technické a bezpečnostní požadavky na dřevěná schodiště v bytových stavbách – rozlišuje druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť – vypočte schodiště a vynesete jeho profil – navrhne postup zhotovení dřevěného schodiště | <p>Schodiště</p> <ul style="list-style-type: none"> – normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť – základní konstrukční řešení dřevěných schodišť – výpočet schodišť a vynesení profilu |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití – popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí a navrhne praktické provedení – popíše možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy | <p>Tesařské práce při rekonstrukcích</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí – rekonstrukce tesařských konstrukcí – tesařské konstrukce půdních vestaveb – BOZ při rekonstrukcích |

| | |
|--|--|
| <p>osazování střešních oken a možnosti využití sádrokartonu</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede pravidla BOZ při rekonstrukcích a dodržuje je | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb – popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb | <p>Dřevěné pozemní stavby</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí – popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce – vysvětlí konstrukční řešení nosných sádrokartonových konstrukcí – rozlišuje základní druhy zdících materiálů – popíše jejich vlastnosti a možnosti použití | <p>Sádrokartonové konstrukce</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede technické požadavky na podlahy – popíše konstrukční vrstvy dřevěných podlah – uvede příklady technologických a pracovních postupů zřizování dřevěných podlah | <p>Zdivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – cihelné zdivo – tvárnivé zdivo |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva | <p>Vodorovné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> – stropní a převislé konstrukce – dřevěné podlahy |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – navrhne postup provedení dřevěného obkladu | <p>Úpravy povrchů</p> <ul style="list-style-type: none"> – účel úprav povrchů zdiva – dřevěné obklady |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov – popíše možnosti snižování tepelných ztrát | <p>Tepelné a zvukové izolace</p> <ul style="list-style-type: none"> – tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební budov |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede a vysvětlí opatření CO v rámci oboru – vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce | <p>Stavební činnosti související s civilní ochranou</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– vysvětlí pravidla BOZ při vyprošťova- cích– pracích | |
|--|--|

Učební osnova předmětu
STAVEBNÍ KONSTRUKCE

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu stavební konstrukce je poskytnout žákům stručný přehled o objektech pozemních staveb, jejich dílech a konstrukčních částech, technickém zařízení budov a dokončovacích pracích. Seznámit žáky s návazností různých stavebních činností podle postupu stavby se zvláštním zřetelem na konstrukce navazující na tesařské konstrukce.

Charakteristika učiva

Předmět stavební konstrukce je odborným předmětem, který poskytuje žákům ucelené vědomosti o vazbách mezi konstrukcemi hlavní a přidružené stavební výroby, montážemi a konstrukcemi inženýrských staveb.

Struktura předmětu je tvořena tematickými celky uspořádanými dle postupu stavby. Zahrnují informace o základové půdě, základech, hydroizolacích, konstrukcích, konstrukcích hlavní stavební výroby, dokončovacích pracích a technických zařízeních budov.

Učivo předmětu obsahuje celek zabývající se civilní ochranou, ve které se žáci seznamují s činností stavebních organizací při odstraňování následků přírodních katastrof a povětrnostních vlivů. Učivo předmětu stavební konstrukce navazuje na znalosti žáků získané v předmětech odborné kreslení, materiály a technologie.

Metody a formy výuky

Vyučující vzhledem k převážně informativnímu charakteru předmětu využívá názorné pomůcky a audiovizuální pořady. Výuku doplňuje exkurzemi na stavby.

Způsob hodnocení

Znalosti žáků učitel prověřuje průběžně frontálním a individuálním zkoušením, dává důraz na rozvíjení technické představivosti, zručnosti kreslení náčrtků a rýsování jednoduchých konstrukčních celků, dává důraz na samostatnost, tvořivost a iniciativu na využití získaných vědomostí. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence řešit problémy a problémové situace.

Kompetence komunikativní – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Kompetence sociální – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat před-
sudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence personální – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a ji-
ných činností.

Kompetence matematické – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a její vzájemné
poloze v rovině i prostoru.

*Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s infor-
macemi* – uvědomit si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů,
být mediálně gramotní.

Začlenění průřezových témat

Ekologie a životní prostředí - při zadání základních parametrů stanovuje koncentraci škodlivin,
prašnosti a hlučnosti v pracovním prostředí.

Občan v demokratické společnosti – snahou je dostat mládež na takovou sociální úroveň, aby v
jejich společenství (třídě) byla vidět soudržnost, kolektivita a vzájemná pomoc. Důslednost a
objektivita ze strany pedagoga (všem stejný metr) by měla vést ke kamarádství a čestnosti.

Člověk a svět práce - statisticky vyjadřované uplatnění mladých lidí na trhu práce uvádí grafické
i tabulkové vyjádření. Uvádí se ukazatelé jako míra participace, míra a struktura zaměstnanosti.
Problematika nezaměstnaných spojené s migrací pracovních sil.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá názvosloví částí pozemních staveb – popíše konstrukční prvky a technické požadavky na konstrukce pozemních staveb | <p>Hlavní části objektů pozemních staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> – členění stavebních konstrukcí – názvosloví hlavních konstrukčních částí objektů pozemních staveb |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy a možnosti použití zemin – vysvětlí pravidla BOZP při výkopových pracích – popíše konstrukci základů | <p>Zemní práce, základy, hydroizolace</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy a tvary sloupů – popíše funkci a konstrukční části stěn – vyjmenuje druhy zdicího materiálu – vysvětlí funkci příček – vysvětlí význam a použití obvodových pláštů – vysvětlí funkci komínových průduchů – vysvětlí význam otvorů, prostupů, drážek a výklenků | <p>Svisle konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> – sloupy – stěny – výplňové zdivo – příčky – obvodové pláště – komínové průduchy – otvory, prostupy, drážky a výklenky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam a rozdělení stropních konstrukcí – uvede použití stropní klenby – popíše konstrukční prvky zavěšených podhledů a vysvětlí možnosti jejich použití – vysvětlí pojmy římsy, markýzy, balkóny, lodžie a arkýře, uvede jejich použití v praxi | <p>Vodorovné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> – stropy – klenby – zavěšené podhledy – převislé konstrukce |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť – vysvětlí technické a bezpečnostní požadavky na schodiště v bytových a občansko-veřejných stavbách – vysvětlí důležitost šikmých ramp a předpisy při jejich zhotovování | <p>Schodiště</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby umístění schodišť – konstrukce schodišť – šikmé rampy |

| | |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše druhy, části a konstrukční řešení podlah – uvede materiál vhodný na konstrukce podlah | <p>Podlahy</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení – konstrukční prvky – materiál |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí účel a vlastnosti povrchových úprav – uvede materiály a jejich vhodnosti pro použití v praxi | <p>Úpravy povrchů stěn a stropů</p> <ul style="list-style-type: none"> – omítky – malty a nátěry – tapety – obklady |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí možnosti a prostředky ochrany proti povětrnosti, škůdcům a praktické provedení – uvede pravidla BOZP při práci s nátěrovými hmotami | <p>Stavební práce dokončovací</p> <ul style="list-style-type: none"> – nátěry dřeva, kovů a skla – sklenářské práce – popíše způsoby třídění oken a dveří – vysvětlí pracovní postup montáže oken a dveří – vysvětlí účel zárubní |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše způsoby třídění oken a dveří – vysvětlí pracovní postup montáže oken a dveří – vysvětlí účel zárubní | <p>Stavebně truhlářské konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> – okna – dveře – zárubně |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá názvosloví vnitřního vodovodu a kanalizace – vyjmenuje druhy a použití zařizovacích předmětů – uvede pravidla BOZP při práci na rozvodech plynu – vysvětlí význam a použití vzduchotechnických zařízení – vysvětlí důležitost BOZP při elektroinstalacích | <p>Technická zařízení budov</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdravotní instalace – vodovod – kanalizace – vnitřní plynovod – vytápění – vzduchotechnická zařízení – elektroinstalace |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při záchranných a vyprošťovacích pracích | <p>Obecně závazné předpisy pro CO</p> <ul style="list-style-type: none"> – stabilita stavebních objektů – záchranné a vyprošťovací práce – zásady bezpečnosti při záchranných a vyprošťovacích |

Učební osnova předmětu
DŘEVĚNÉ KONSTRUKCE A STAVBY

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům odborný přehled o dřevěných konstrukcích, bednění, konstrukcích stěn, příček, stropů, krovů, schodišť a jejich funkčních celcích i obecných zásadách při navrhování a provádění rekonstrukcí.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na poznání hlavních částí dřevěných konstrukcí, prováděcích postupů jednotlivých dílů stavby, na organizaci práce při zhotovování a montáž konstrukce, bednění stěn, sloupů, montování příček, trámových stropů, jednoduchých krovových soustav i vnitřního dřevěného schodiště. Tento předmět významnou měrou přispívá k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty, a to především s technologií, odborným kreslením a odborným výcvikem.

Metody a formy výuky

Vyučující využívá výklad s použitím literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příkladů z praxe, podněcuje diskuze žáků na příslušné téma včetně využití poznatků z praxe.

Způsob hodnocení

Při hodnocení bude důraz kladen na porozumění učivu, schopnost žáků aplikovat získané poznatky v praxi, samostatnost při práci a tvořivost. Podstatný vliv na celkové hodnocení bude mít samostatnost žáka při řešení zadaných úkolů. Krátké testy a ústní zkoušení budou mít podpůrný charakter. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence řešit problémy a problémové situace.

Kompetence komunikativní – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Kompetence sociální – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence personální – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence matematické – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a její vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – uvědomit si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, být mediálně gramotní.

Začlenění průřezových témat

Ekologie a životní prostředí - při zadání základních parametrů stanovuje koncentraci škodlivin, prašnosti a hlučnosti v pracovním prostředí.

Občan v demokratické společnosti – snahou je dostat mládež na takovou sociální úroveň, aby v jejich společenství (třídě) byla vidět soudržnost, kolektivita a vzájemná pomoc. Důslednost a objektivita ze strany pedagoga (všem stejný metr) by měla vést ke kamarádství a čestnosti.

Člověk a svět práce - statisticky vyjadřované uplatnění mladých lidí na trhu práce uvádí grafické i tabulkové vyjádření. Uvádí se ukazatelé jako míra participace, míra a struktura zaměstnanosti. Problematika nezaměstnaných spojené s migrací pracovních sil.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikuje základní vlastnosti dřeva – pozoruje a uvede, čím se liší jeden druh dřeva do druhého – třídí druhy dřevin podle kvantitativních rozdílů – stanoví kvalitativní třídění téhož druhu dřeva – vybírá vhodná spojení jednotlivých dřevěných prvků v konstrukci | <p>Materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> – technické vlastnosti dřeva – nejběžnější druhy dřevin – spojování dřeva |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posoudí použití, výhody a nevýhody různých konstrukcí stěn – stanoví zásady konstrukce srubové stěny – volí a vysvětlí způsob ochrany trámů a těsnění spár – vysvětlí účel, druhy, principy montáže a rekonstrukce stěn – uvede zásady montáže a provedení tepelné izolace stěny | <p>Stěny</p> <ul style="list-style-type: none"> – srubové – hrázděné – sloupkové – panelové – moderní konstrukční systémy |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí účel, uvede druhy, principy konstrukce a použití jednotlivých druhů stropů – vysvětlí postup při navrhování stropní konstrukce – navrhne vhodné spoje a spojovací prostředky – určí vhodný způsob opravy poškozeného záhlaví stropnice – zvolí postup montáže trámového stropu | <p>Stropy</p> <ul style="list-style-type: none"> – navrhnout stropní konstrukci – detaily konstrukčních prvků – použité spoje – ochrana stropní konstrukce – oprava a rekonstrukce stropu |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší typy sklonitých střech – vysvětlí princip krovů vaznicových soustav – vysvětlí účel, uvede druhy, principy a použití krovu sedlové střechy – stanoví způsob postupu montáže krovu, vyšetří skutečnou velikost nároží krokve a námětků u vazbové střechy – stanoví postup stavění krovu | <p>Krovy</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy sklonitých střech – vaznicové soustavy krovů – krov sedlové střechy – návrh plné vazby krovů podle rozponů – stavba vázaného krovu |

| | |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none">– popíše základní konstrukční prvky schodiště– navrhuje řešení, vypočet, konstrukční prvky– stanoví postupy montáže, oprav a údržbu dřevěného schodiště | Schodiště <ul style="list-style-type: none">– základní konstrukční prvky dřevěných schodišť– návrh dřevěných schodů jednoramenných se stupni a podstupnicemi– opravy dřevěného schodiště |
|---|--|

Učební osnova předmětu **ODBORNÝ VÝCVIK**

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu odborný výcvik je poskytnout žákům základní vědomosti a vytvoření potřebných dovedností a správných pracovních návyků. Vést žáky k technologické kázni a hospodárnému zacházení s materiály a surovinami, naučit žáky samostatnému uvažování a volbě správného technologického postupu při strojním i ručním zpracování materiálu.

Seznámení s vlastnostmi a použitím různých druhů konstrukcí tak, aby zvládli předmět odborný výcvik a výkon povolání tesař.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik je významnou složkou výchovy a vzdělávání. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a znalosti, které žáci získávají v ostatních předmětech, zejména v odborných, a tyto využívají při osvojování dovedností nezbytných pro výkon povolání.

Důraz je kladen na správný výběr a používání materiálů, náradí, pracovních pomůcek, strojů a zařízení, způsob ochrany dřevěných konstrukcí před nepříznivými vlivy, dodržování BOZP a hygieny práce a zásady požární prevence související s předepsanými technologickými postupy.

Metody a formy výuky

Učivo navazuje na znalosti žáků získané v předmětech odborné kreslení, materiály, stavební konstrukce a technologie. Vyučující jako součást vzdělávání využívá ve zvýšené míře návštěvy výstav a dřevěných staveb i krovů historických staveb. Výuka předmětu se řídí zejména zásadami názornosti a přiměřenosti. Odborný výcvik se organizuje zpravidla v dílnách školy. V průběhu 2. a 3. ročníku mohou žáci získávat pracovní zkušenosti na pracovištích mimo školu, a to zejména u smluvních firem. Cílem je především poznávání pracovního prostředí, organizace práce, nároků na pracovníky, ale i kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli. Nedílnou součástí je rozšíření pracovních zkušeností žáků.

V průběhu výuky zařazuje vyučující kontrolní práce. Cílem těchto prací je zjištění, jak žáci zvládli probrané učivo a jsou-li jejich dovednosti v souladu se stanovenými cíli výuky.

Způsob hodnocení

Při hodnocení je kladen důraz na zájem žáků o probírané učivo, snahu mu porozumět, schopnost aplikovat poznatky, tvořivost a samostatnost při práci.

Učitel prověřuje znalosti žáků na závěr tematického celku zadáním kontrolní práce. Podstatný vliv na celkové hodnocení má samostatnost žáka při řešení zadaných úkolů a problémových situací. Kriteria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence řešit pracovní problémy – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, samostatně navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.

Kompetence komunikativní – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Kompetence sociální – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, adaptovat se na měnící se pracovní podmínky.

Kompetence personální – odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívat zkušeností, sebevzdělávat se.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – schopnost utvářet svůj vlastní názor, diskutovat o něm a zodpovědně přistupovat ke své práci. Schopnost jednat s lidmi, být tolerantní, mít kladný přístup k životnímu prostředí. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Člověk a životní prostředí - uplatňovat taková technická a technologická řešení, která jsou šetrná k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie - pracovat s informacemi z různých zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet.

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu | <p>Úvod do odborného výcviku</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky – volí, používá, seřizuje a udržuje – mechanizované nářadí pro pracovní činnosti v oboru, zná jeho technické a provozní parametry – ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným – nářadím – dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím | <p>Práce s nástroji, nářadím a pracovními pomůckami pro tesařské práce</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva a prakticky je používá – měří a rýsuje na dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek – vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva a realizuje je – dodržuje pravidla BOZP a PO | <p>Ruční opracování dřeva</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů – volí a provádí základní tesařské spoje – vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením – volí a provádí spoje mechanickými a kombinovanými prostředky – dodržuje pravidla BOZP a PO | <p>Provádění tesařských spojů a spojování dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoje hraněného, polohraněného a deskového řeziva a kulatiny – spojování mechanickými spojovacími prostředky, dřevěnými a ocelovými – mobilní lisy na lisování styčnickových desek – spojování lepením – spojování kombinovanými prostředky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede základních druhy tesařských konstrukcí a vysvětlí možnosti jejich použití | <p>Provádění základních tesařských konstrukcí</p> <ul style="list-style-type: none"> – plnostěnné nosníky a vazníky – příhradové vazníky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí, používá a udržuje nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů – měří a rýsuje na kovy pomocí klasických i elektronických pomůcek – ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů a dovede je realizovat – popíše způsoby ochrany kovů proti korozi a používané materiály – prakticky provádí jednoduché pracovní postupy nátěrů kovových konstrukcí používaných v oboru – dodržuje pravidla BOZP a PO | <p>Základy ručního opracování kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> – nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů – měření a rýsování – ruční opracování; dělení, obrábění, tváření a spojování – ochrana kovů proti korozi |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá názvosloví tesařských konstrukcí – popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb – prakticky provádí tesařské konstrukce – zhotovuje příčky, stropy a podlahy – dodržuje pravidla BOZP a PO | <p>Provádění tesařských konstrukcí pozemních staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> – dřevěné stropy – tesařské konstrukce stěn a příček – tesařské podlahy – tesařské konstrukce a úprava povrchů – pomocné tesařské konstrukce (bednění, roubení, pažení, lešení apod.) |

| | |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede druhy, tvary a části střech, a pojmenuje je – uvede základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části – popíše funkci a skladbu střešního pláště – vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střeších – rozlišuje klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce – popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce – charakterizuje vaznicové krovy a jejich prvky – prakticky realizuje technologické a pracovní postupy při provádění tesařských konstrukcí krovů – uvede způsoby bednění a laťování střech a prakticky je provádí – vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biologickým škůdcům a prakticky je aplikuje – vysvětlí způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití – pojmenuje základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, - umí je provádět – dodržuje pravidla BOZP a PO | <p>Provádění střech a tesařských konstrukcí střech.</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy a tvary střech, části střech – nosné konstrukce střech, vaznicové a vazníkové, zatížení střech – střešní plášť – klempířské konstrukce na střeších – zednické práce na střeších – soustavy krovů – výroba, příprava a montáž krovů – požární bezpečnost dřevěných konstrukcí střech – plnostěnné vazníky – příhradové vazníky – lepené nosníky a vazníky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje části a druhy bednění – zhotovuje jednoduchá bednění – dodržuje technické a bezpečnostní předpisy při bednění a odbedňovacích pracích – dodržuje pravidla BOZP a PO | <p>Bednění</p> <ul style="list-style-type: none"> – požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti – bednění konstrukčních prvků – odbedňování, údržba bednění |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede technické a bezpečnostní požadavky na dřevěná schodiště v bytových stavbách – rozlišuje druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť | <p>Provádění schodišť</p> <ul style="list-style-type: none"> – normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť – základní konstrukční řešení dřevěných schodišť |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – vypočte schodiště a vynese jeho profil – zhotovuje dřevěná schodiště – dodržuje pravidla BOZP a PO | <ul style="list-style-type: none"> – výpočet schodišť a vynesení profilu |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede a charakterizuje způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi – popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí a prakticky je provádí – uvede možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití sádrokartonu a prakticky je provádí – dodržuje pravidla BOZ při rekonstrukcích | <p>Tesařské práce při rekonstrukcích</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí – rekonstrukce tesařských konstrukcí – tesařské konstrukce půdních vestaveb – popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb – popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní konstrukční řešení dřevěných staveb – uvede základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb – uvede vlastnosti, druhy a možnosti použití materiálů sádrokartonových konstrukcí – vysvětlí konstrukční řešení nosných sádrokartonových konstrukcí – rozlišuje základní druhy zdících materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití – uvede základní druhy vodorovných konstrukcí a jejich vlastnosti důležité pro navazující tesařské konstrukce střech – provádí dřevěné a sádrokartonové konstrukce zdí – vysvětlí technické požadavky na podlahy – ovládá technologické a pracovní postupy zřizování dřevěných podlah a prakticky je realizuje | <p>Provádění dřevěných pozemních staveb, a sádrokartonových konstrukcí, zdění</p> <ul style="list-style-type: none"> – sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě – konstrukční řešení nosných konstrukcí – cihelné zdivo – tvárnice zdivo – stropní a převísle konstrukce – dřevěné podlahy |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov; – popíše možnosti snižování tepelných ztrát budov; | <p>Zhotovování tepelných a zvukových izolací</p> <ul style="list-style-type: none"> – tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí konstrukci větraného systému zateplení vnějšího pláště budov; – prakticky realizuje nosné dřevěné konstrukce větraného systému zateplení; – zhotovuje tepelné a zvukové izolace tesařských konstrukcí podlah, stěn, stropů a střešního pláště | <ul style="list-style-type: none"> – tepelné izolace konstrukčních částí budov – zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) – zvukové izolace |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí opatření CO v rámci oboru – vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce – vysvětlí pravidla BOZ při vyprošťovacích pracích | <p>Stavební činnosti související s civilní ochranou (CO)</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede základní stabilní dřevoobráběcí stroje, seřizuje je a obsluhuje – ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva – dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva | <p>Práce se stabilními dřevoobráběcími stroji</p> |

6 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | 36-64-H/01 Tesař |
| Název ŠVP: | Tesař |
| Délka a forma studia: | 3 roky, denní studium |
| Datum platnosti: | od 1. 9. 2022 |

6.1 Materiální zajištění výuky

Školní areál zahrnuje celkem 6 samostatných budov a dále nádvoří, školní hřiště a ostatní venkovní prostory.

Hlavní budova A v ulici Komenského nabízí 18 učeben, 6 ICT-učeben, 5 laboratoří, pracoviště NC obrábění, 2 jazykové učebny a školní kinosál. Budova A je po přestavbě bezbariérová.

Budova B v ulici Martina Koláře disponuje 13 učebnami, jazykovou učebnou, 1 ICT-učebnou a částí strojních dílen.

V budově C v ulici Komenského se nachází hlavní část strojních dílen, budova D zahrnuje komplex domova mládeže, školní stravovny a tělocvičny, v části DM jsou studovny, PC učebna a školní knihovna.

Budova E je posilovna a v budově F v ulici Měšická jsou stavební a dřevařské dílny se zázemím.

Učebny jsou standardně vybaveny PC s dataprojektorem a plátnem nebo interaktivní tabulí. Vybavení ICT-technikou, učebními pomůckami, modely, obrazy, laboratorními přístroji, nástroji a stroji v dílnách se průběžně doplňuje a modernizuje, stejně tak používaný software a odborné publikace ve školní knihovně. Škola modernizaci hraří jednak z běžného rozpočtu, jednak prostřednictvím grantů a projektů.

Pro výuku učebních oborů se využívají učebny a pracoviště v budovách B, C, D a F.

Výuka odborného výcviku učebních oborů probíhá jednak skupinově ve školních dílnách, jednak individuálně pod vedením instruktorů ve firmách. Výuku koordinuje vedoucí učitel pomocí přeřazovacího plánu.

6.2 Personální zajištění výuky

Pedagogický sbor se skládá z ředitele školy, 2 pedagogických zástupců ředitele, 2 výchovných poradců (společně s funkcí metodika primární prevence sociálně patologických jevů), 57 učitelů, 8 učitelů odborného výcviku, 4 instruktorů, ICT koordinátora, a koordinátora EVVO.

Každý vyučovaný obor/skupina oborů má svého vedoucího učitele, který koordinuje odbornost výuky, mezipředmětové vztahy a spolupráci všech pedagogů v oboru vyučujících. Odbornost výuky garantuje 6 předmětových komisí.

Odbornou způsobilost splňuje 96% pedagogů, pedagogickou způsobilost 92%. Zbylí pedagogové si způsobilost doplňují dálkovým studiem VŠ, SŠ nebo ve vzdělávacích institucích v rámci programů celoživotního učení. Sbor je stabilizovaný, s přirozenými obměnami z důvodů odchodu do důchodu, mateřské dovolené apod. nebo nutnými opatřeními na základě ekonomické optimalizace v důsledku klesající demografické křivky.

7 Spolupráce se sociálními partnery

SPŠ Tábor je velikostí a skladbou studijních a učebních oborů jednou z klíčových škol regionu, zejména v oblasti výuky technických oborů.

Pravidelně spolupracuje:

- s Úřadem práce v Táboře – kariérové poradenství a volba povolání
- se základními školami prostřednictvím výchovných poradců
- s VŠ a VOŠ, především nehumanitních směrů
- s MěÚ Tábor i dalších obcí regionu
- s Jihočeskou hospodářskou komorou
- s firmami – prostřednictvím Partnerského programu školy, při zajišťování odborné praxe žáků, odborných exkurzí, soutěží a seminářů pro žáky, učitele a veřejnost, při řešení podnikových témat maturitních prací ve studijních oborech, při zajišťování individuálního odborného výcviku v učebních oborech. Speciální spolupráce je s firmou Metrostav, pro niž škola vyučuje žáky v oborech strojník a strojní mechanik.