

Reflexivní zpráva zapojené organizace do projektu – výsledkový indikátor 5 08 10

Příjemce	Jihočeský kraj
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018245
Název projektu	Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje II
Název zapojené organizace	<i>Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského</i>

Reflexivní zpráva zapojené organizace

Zapojení naší školy do projektu Implementace krajského akčního plánu Jihočeského kraje II hodnotíme velmi pozitivně přes drobné dílčí výhrady, níže uvádíme podrobné hodnocení:

Projektovou aktivitu Blok kroužků jsme koncipovali jako společnou pro cílovou skupinu žáků SŠ a technických talentů ze ZŠ. Lektori – pedagogové školy byli připraveni operativně uzpůsobit náplň kroužku složení žáků v daném školním roce. Vycházeli jsme při tom ze zkušeností z předchozího projektového období a účasti v IKAP I.

V IKAP II se reálně žáci ZŠ zapojili společně se žáky SPŠ do kroužku železničního modelářství. Ostatní kroužky byly obsazeny žáky SPŠ, kteří v nich prohlubovali a rozšiřovali své znalosti a dovednosti nad rámec učiva. To zúročili úspěšnou účastí v SOČ a dalších odborných soutěžích, kromě smysluplné náplně svého volného času. Neúčast žáků ZŠ byla dána současnou existencí kroužků s podobnou náplní pod hlavičkou DDM a za pomoci lektorů z řad našich pedagogů a žáků vyšších ročníků, nelze ji tedy brát jako negativum, ale logický důsledek situace.

Každoročně jsme připravili širší nabídku kroužků, (ne)otevřeli jsme je pak podle zájmu žáků v daném roce. Během uzavření škol v důsledku pandemie covid-19 pracoval on-line pouze kroužek virtuální reality, zato ale velmi úspěšně: jeho členům tato aktivita přinesla spolupráci s odbornými firmami a přímé pracovní nabídky. Kroužky pracovaly badatelskými interaktivními metodami práce, účelně využily všechno zařízení a vybavení zakoupené v rámci projektu (podle konkrétního kroužku), protože při přípravě projektové fiše jsme spolupracovali s odbornými učiteli – budoucími lektory a řídili se jejich návrhy na nákup vybavení. V posledním období byl z projektu podpořen jen jeden kroužek, protože byly vyčerpány plánované finanční prostředky.

S činnostmi kroužků souvisely též exkurze do firem. K této části aktivit máme výhrady: organizace přes hospodářskou komoru byla těžkopádná pro školu a některé firmy ji v této podobě vyložene odmítaly kvůli administrativnímu zatížení. Vzhledem k tomu, že v IKAP III jsme zvolili aktivitu-šablonu koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli, organizoval podobné aktivity tento koordinátor jako součást své práce jednotlivým skupinám žáků přímo na míru. Jediným přínosem exkurzí v rámci tohoto projektu zůstává finanční podpora - úhrada dopravy do firem.

Aktivita Projektový den se velmi osvědčila. Naše škola si vytvořila během let síť spolupracujících ZŠ, jejichž žákům jsme projektové dny na SPŠ nabízeli. Zájemců o spolupráci bylo tolik, že jsme školy-účastníky projektu v jednotlivých školních rocích obměnili, abychom všechny uspokojili.

Vytvořili jsme dle našich rozvrhových možností nabídku termínů a náplní jednotlivých PD a každá oslovená ZŠ si z ní vybrala v souladu se svým ŠVP, zájmem žáků a jejich budoucí profesní orientací. Zájem byl o laserové technologie, virtuální realitu, badatelské práce v chemické či fyzikální laboratoři, počítačovou grafiku, ale též o klasickou práci ve strojních či dřevařských dílnách.

Žáci pracovali skupinově v blocích, skupiny se střídaly na pracovištích. Jednotlivých PD se zúčastnili žáci 7., 8. a 9. tříd, pro některé to bylo první setkání se skutečnou technikou, laboratorní či dílenskou, které přispělo k jejich rozvoji



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



technických znalostí a dovedností a k motivaci a volbě technického směru dalšího vzdělávání. Pro lektory – středoškolské pedagogy byla práce s jinou cílovou skupinou než při běžné výuce zajímavou zkušeností.

Nejvíce využívaným zařízením z projektu bylo při PD kompletní vybavení pro virtuální realitu, laserový gravírovací stroj a dále drobné dílenské a laboratorní vybavení na jednotlivých pracovištích.

Projektovou aktivitu Vzdělávání pedagogů hodnotíme velmi kladně, protože jsme ji využili zcela dle potřeb naší školy a zájmu našich pedagogů. Vzdělávání v oblasti moderních technologií v obrábění a moderního měření ve strojírenství se zúčastnilo 8 pedagogů – odborných učitelů strojírenské teorie a praxe, webináře (v období covidové uzávěry škol) s náplní moderních úloh v chemii 1 kolegyně a workshopu virtuální, rozšířená a kombinovaná realita a její uplatnění ve výuce 12 pedagogů – učitelů přírodovědných, technických i humanitních oborů. Plánovaný počet jsme tak překročili, ale bez dopadu do rozpočtu projektu. Všichni zapojení pedagogové získali nové poznatky, jejichž uplatnění ve výuce aktuálně má a i nadále bude mít kladný vliv na znalosti a dovednosti žáků.

Zcela jednoznačně tedy můžeme říci, že realizace projektových aktivit na naší škole přispěla ke zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků, jak po stránce odborné tak i pedagogicko-metodické.

Zlepšilo se materiálně technické vybavení laboratoří a dílen, což přispělo k modernizaci výuky, některé vybavení před zapojením do tohoto projektu v naší škole vůbec nebylo a z běžného rozpočtu školy bychom jej nepořídili (např. laserový gravírovací stroj, vybavení pro virtuální a rozšířenou realitu...)

Dobré materiálně technické a personální zajištění pozitivně ovlivňuje průběžné inovace v polytechnické výuce.

Rozvoj technických talentů našich žáků v kroužcích rozhodně vede k jejich trvalému zájmu o techniku a k tomu, aby se jí nadále věnovali v praxi či v dalším studiu na technických VŠ.

Velký zájem o projektové dny ze strany spolupracujících ZŠ má pozitivní dopad na naši náborovou činnost a na počty žáků, kteří se rozhodují studovat technické obory na střední škole. Tím méně ovšem rozumíme záměru nepodporovat tuto aktivitu v budoucích etapách Implementace krajského akčního plánu...

Můžeme tedy shrnout, že se nám podařilo naplnit cíle projektu IKAP II.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY