

## Reflexivní zpráva zapojené organizace do projektu – výsledkový indikátor 5 08 10

<b>Příjemce</b>	Jihočeský kraj
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018246
<b>Název projektu</b>	Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje III
<b>Název zapojené organizace</b> (vykazované v indikátoru 5 08 10)	SPŠ strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670

### Reflexivní zpráva zapojené organizace

*Zapojená organizace se v rámci projektu vykazuje pouze jednou, reflexivní zpráva zapojené organizace se dokládá ve chvíli, kdy je organizace vykázána v indikátoru 5 08 10*

#### Realizované šablony

##### 7 b: Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ/VOŠ

Během plánování projektových aktivit jsme zvolili celkem 16 šablon Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ. Podařilo se nám zrealizovat 14 šablon. Částečně to bylo dáno tím, že jsme zahájení tohoto projektu museli posunout až po ukončení projektu šablony II, jehož realizace byla prodloužena v důsledku protipandemických opatření covid-19 a na realizaci jsme měli tedy méně času, částečně celkovou zahlceností pedagogů i firem v postcovidovém období, kdy se doháněly všemožné resty způsobené předchozím útlumem. Přesto hodnotíme dopad aktivity velmi kladně: šablonu realizovali hlavně odborní učitelé z oblasti strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, ale též kolegyně, která učí předmět ekonomika. Všichni využili svých kontaktů s odborníky z praxe a jejich zapojením umožnili žákům získat poznatky o aktuálních trendech ve svých předmětech. Zároveň tyto poznatky začlenili do své výuky i pro další třídy. Výuka vesměs probíhala jako úvodní přednáška a následná beseda či workshop s aktivním zapojením žáků. Dalším kladem je skutečnost, že navázané kontakty budou moci pedagogové využívat i v budoucnu. Šablonou bylo podpořeno celkem 9 fyzických osob – pedagogů, protože někteří se zúčastnili více šablon z uvedených 14.

##### 7 c: Tandemová výuka SŠ/VOŠ

Šablonu Tandemová výuka jsme zvolili celkem 6x a podařilo se nám ji v tomto počtu úspěšně realizovat. Realizace probíhala během workshopů 3. ročníků, během nichž se žáci komplexně připravují na jednu část maturitní zkoušky – tvorbu odborné maturitní práce a její obhajobu před zkušební komisí. Proto jsou při workshopu a výuce přítomni dva různí pedagogové: učitel/ka odborných předmětů + učitel/ka českého jazyka, učitel/ka odborných předmětů + učitel/ka angličtiny, učitel/ka odborných předmětů + učitel/ka výpočetní techniky nebo učitel/ka výpočetní techniky + učitel/ka českého jazyka apod.

Žáci tvoří zprávy o své odborné souvislé praxi ve firmách, jejich stručný anglický abstrakt a prezentaci. Oba zúčastnění pedagogové se též podílí na hodnocení žákovské práce během workshopu (po stránce odborné i jazykové správnosti i prezentace). Tandemová výuka přispívá k prohloubení mezipředmětových vztahů, vede pedagogy k těsné spolupráci, což se pozitivně odráží na kvalitě těchto workshopů. Touto projektovou aktivitou bylo podpořeno celkem 6 různých dvojic pedagogů, fyzicky 9 osob, protože někteří byli zapojeni do různých tandemových dvojic.

##### 7 d: Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem

Šablona Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem se nám velmi osvědčila už v předchozím projektovém období, proto jsme ji zvolili celkem 30x a tento počet jsme úspěšně realizovali. Podařilo se tak včas reagovat na prospěchové problémy žáků a řešit je v zárodku. To vedlo jednak k zlepšení prospěchu žáků, ale též k vytvoření



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

příznivého klimatu ve škole, kdy žáci vědí, že najdou pomoc při projevení snahy zlepšit své studijní výsledky. Šablony se zúčastnilo 9 pedagogů a bylo podpořeno celkem 170 žáků, nejvíce v předmětu matematika.

#### 7 e: Stáže pedagogů SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů

Stáže pedagogů SŠ u zaměstnavatelů absolvovali odborní učitelé teoretického i praktického vyučování v oboru Strojírenství. Bylo realizováno všech 6 zvolených šablon. Na stážích se učitelé setkali s novinkami ve svém oboru, což poté přenesli do své výuky. Důležité bylo i navázání kontaktů ve firmách, protože to povede k udržitelnosti spolupráce v budoucích letech

#### 7 f: Personální podpora – Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele

Šablonu Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele jsme zvolili na základě dobrých zkušeností z předchozího projektového období. Bylo realizováno všech 10 zvolených šablon. Během realizace koordinátor v rámci kulatých stolů pomáhal s navazováním kontaktů pro stáže pedagogů, řešil problematiku praxí žáků ve firmách, exkurzí žáků do firem jako součást výuky, možnosti zadání firemních odborných problémů jako témat maturitních prací. Tato činnost rozhodně přispěla k lepšímu propojení školní výuky s reálnou praxí, k inovacím ve výuce a sledování novinek v technologiích. To vše přímo souvisí s kvalitou výuky a lepší uplatnitelností našich absolventů na trhu práce.

Zcela jednoznačně tedy můžeme říci, že realizace projektových aktivit na naší škole přispěla ke zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků, jak po stránce odborné, tak i pedagogicko-metodické, což se příznivě projevilo na kvalitě výuky.

Bezprostřední příznivý dopad na kvalitu a výsledky výuky měla realizace doučovacích kroužků a zapojení odborníků z praxe do výuky i práce koordinátora spolupráce školy a firem.

**Můžeme tedy shrnout, že se nám podařilo naplnit cíle projektu IKAP III.**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY